

Департамент образования  
Мэрии г.Грозного  
**Муниципальное бюджетное  
Общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №36 Х.А Исаева»  
(МБОУ «СОШ №36 им.Х.А.Исаева  
г.Грозного»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Шамилова Х.И.  
\_\_\_\_\_ 2023

## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и регламентирует порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМП).

1.2. ИОМП — локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИОМП составляется педагогом на срок до одного года.

### **2. Цель, задачи и функции ИОМП**

2.1. **Цель ИОМП:** конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

#### **2.2. Задачи ИОМП:**

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

#### **2.3. Функции ИОМП:**

- нормативная: является документом для исполнения;- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов ;

- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

### **3. Структура ИОМП**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Мои профессиональные достижения;
  - Мои профессиональные дефициты;
  - Цели моего профессионального развития;
  - План устранения дефицитов профессиональной деятельности;
- Самоанализ результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута педагога (итог реализации программы в конце учебного года).

### **4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИОМ:**

4.1. Планирование индивидуального образовательного маршрута педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального образовательного маршрута педагога.

4.2. ИОМП оформляется в бумажном варианте.

4.3. ИОМП рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета.

4.4. Самоанализ по реализации индивидуального образовательного маршрута педагога представляется на ежегодном собеседовании с администрацией.

### **Компетенции педагога**

Часть первая: обучение

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями. Часть вторая: воспитательная работа.
1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их, достижения.

5. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
6. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

Утверждено

Педагогическим советом протокол №

от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Индивидуальный образовательный маршрут**

педагога \_\_\_\_\_ (предмет)

МБОУ «СОШ №36 им.Х.А.Исаева» г. Грозного

ФИО

**Мои профессиональные достижения**

| Компетенции   | Распространение успешного опыта | Примечание |
|---|---------------------------------|------------|
| <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция и обучение»</i> |                                 |            |
|   |                                 |            |
| <i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>           |                                 |            |
|   |                                 |            |
| <i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>              |                                 |            |
|   |                                 |            |

**Мои профессиональные дефициты**

| Компетенции  | Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения | Примечание |
|--|--|------------|
| <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i> |  |            |
|  |  |            |
| <i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>          |  |            |
|  |  |            |
| <i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>             |  |            |
|  |  |            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Цели моего профессионального развития

Цель 1 — распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

Цель 2 — осваивать (развивать) следующие компетенции:

### План устранения дефицитов профессиональной деятельности

| Трудовые функции              | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|-------------------------------|--|--|-------------------|---------------------------------------|---|
| 1                             | 2  | 3  | 4                 | 5                                     | 6   |
| «Обучение»                    |  |  |                   |                                       |   |
|                               |  |  |                   |                                       |   |
| «Воспитательная деятельность» |  |  |                   |                                       |   |
|                               |  |  |                   |                                       |   |
|                               |  |  |                   |                                       |   |
| «Развивающая деятельность»    |  |  |                   |                                       |   |
|                               |  |  |                   |                                       |   |
|                               |  |  |                   |                                       |   |

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального  
развития**

| Планируемый<br>результат развития<br>компетенции | Фактически е<br>результаты<br>развития<br>компетенци и | Различия между<br>фактическими и<br>запланированными<br>результатами<br>развития<br>компетенции.<br>Причины различий | Выводы |
|--|--|--|--------|
| 1  | 2  | 3  | 4      |
|  |  |  |        |
|  |  |  |        |