

ДИАГНОСТИКА В ПРЕДПРОФИЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

Принципы диагностики в рамках предпрофильного обучения

Психодиагностическая работа с учащимися по подготовке их к осознанному выбору маршрута профессионального обучения должна строиться на принципах рефлексивной диагностики. Это предполагает анализ школьниками полученных результатов, осознание их значимости для своего развития и профессионального самоопределения.

Основные задачи психодиагностической работы со старшеклассниками по подготовке их к выбору профиля обучения и дальнейшего профессионального образования:

- мотивационная (заинтересовать подростков проблемой самопознания, показать значимость, важность изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития);
- информационно-справочная (дать необходимые знания об индивидуальных особенностях человека, профессионально важных качествах);
- собственно диагностическая (направлена на самопознание подростка, решается с помощью несложных, понятных подростку психодиагностических методик, чтобы сформировать у подростка готовность к самопознанию и оказать помощь в объяснении результатов этого познания);
- развивающая (создание условий для осознания возможностей выбора, принятия ответственности за сделанный выбор, для развития навыков самооценки, самоконтроля, самопознания).

К отбору диагностических профориентационных методик предъявляются следующие требования: диагностико-активизирующий характер, достаточная валидность и надежность, экономичность в отношении временных затрат, актуальность.

Определен перечень методик для основного блока (диагностический минимум) для классов предпрофильной подготовки. Помимо блока методик для обязательного использования составлен банк методик для углубленной диагностики. Углубленная диагностика (самодиагностика) используется в ситуации профконсультирования, в случаях затруднений и проблем выбора профильной ориентации.

По результатам диагностического минимума заполняются текущая и итоговая матрицы оценки выбора профиля обучения (см. Приложение к части 4).

Рекомендуемый список методик для диагностического минимума и углубленной диагностики пути профессионального образования учащихся 8-9 классов

Направление диагностики	Диагностический минимум	Углубленная диагностика
1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей	1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). 2. ДДО (Е. А. Климов). 3. Карта интересов (модификация Г. В. Резапкиной). 4. Матрица выбора профессии (Г. В. Резапкина)	1. Компьютеризованные методики «PROFI», «Ориентир» и др. 2. Активизирующие профориентационные методики Н. С. Пряжникова
2. Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств	1. Профессиональные пробы (П. С. Лернер). 2. ШТУР (Ярославль). 3. Тесты достижений	1. TART 2. Р. Кэттелл, Г. Айзенк и др.
3. Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения	1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев)	1. Структурированное интервью по определению сформированности личностного профессионального плана (Н. С. Пряжников)

Описание диагностического инструментария для диагностического минимума по выбору пути профессионального образования (для учащихся 8-9 классов)

1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей. 1.1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). Анкета дает возможность анализировать:

- сформированность представлений школьников об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных запросов к старшей школе, в том числе к профильным классам;
- характер ожиданий учащимися помощи и поддержки в самоопределении.

(См. Пинский А. А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. - М.: Альянс Пресс, 2004.)

1.2. «Карта интересов» (модификация Г. В. Резапкиной).

Методика предназначена для выявления профессиональных предпочтений учащихся на основе анализа выборов определенных видов деятельности.

Анализ результатов предполагает:

- оценку сферы интересов учащегося по 13 основным сферам деятельности;
- выявление специфики интересов школьника в направлении деятельности, начиная с желания ознакомиться с той или иной областью знания и заканчивая характеристиками отношения к практической реализации в данной сфере.

(См. Резапкина Г. В. Я и моя профессия (программа профессионального самоопределения для подростков). - М.: Генезис, 2000.)

1.3. Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов).

Данный опросник направлен на определение интересов школьников по сферам «человек - человек», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - техника», «человек - художественный образ».

(См. Осницкий И. К. Профессиональное ориентирование учащихся при специализации обучения // Вопросы психологии - 1998 - № 3.)

1.4. Матрица выбора профессии (Г. В. Резапкина).

Работа с матрицей позволяет на основе предпочитаемых видов и сфер деятельности определить соответствующие профессии.

(См. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. - М.: Генезис, 2004.)

2. Диагностика профессиональных способностей.

2.1. Школьный тест умственного развития.

Методика предполагает выявление соответствия способностей школьника выбираемому профилю обучения. В основе теста лежит школьная программа, учитывающая 3 учебных цикла: общественно- гуманитарный, естественно-научный, физико-математический.

(См. ШТУР. - Ярославль, 2001.)

2.2. Тесты учебных достижений.

Представляют собой тесты достижений предметной направленности. Предлагаются Центром тестирования, Центром оценки качества и др.

2.3. «Пробы выбора профиля обучения» П. С. Лернера.

«Пробы» - серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля. Пробы спроектированы в соответствии со следующими профилями: медико-биологическим, физико-математическим и естественнонаучным, техническим, социально-экономическим, природо-биологическим, гуманитарным, художественным.

(См. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003.)

3. Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения.

3.1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев).

Описание диагностического инструментария для углубленной диагностики по выбору пути профессионального образования (для учащихся 8-9 классов)

1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей.

1.1. Компьютеризованная методика «PROFI».

Предназначена для выявления интересов и профессиональной направленности человека, не затрагивая оценку его способностей, психофизиологических и личностных особенностей.

(СПб.: Иматон, 2001.)

1.2. Компьютеризованная методика «Ориентир».

Методика экспресс-профорientации, разработанная И. Л. Соломиным, предназначена для диагностики профессиональных склонностей и способностей. Включает анкету «Ориентация» и карту профессий. Анкета «Ориентация» позволяет определить профессиональные интересы и склонности, представления о своих профессиональных способностях. Карта интересов информирует о различных видах профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку, о спросе на профессии.

(Методика экспресс-профорientации «Ориентир». - СПб.: Иматон, 2001.)

1.3. Активизирующие профорientационные методики.

Главной целью и особенностью активизирующих опросников является стимулирование размышлений человека о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения, формирование готовности к размышлениям о себе и своей жизни. Могут использоваться такие активизирующие профорientационные методики как «За и против», «Будь готов» и др.

(См. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2003.)

2. Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств.

2.1. TART.

На основании самооценки личностных качеств составляется формула профессионального типа личности. Предлагается описание типа личности, сильных и слабых сторон в работе, рекомендуемые профессии.

(См. Тигер. *Делай то, для чего ты рожден.*)

2.2. Диагностические методики, направленные на изучение личностных особенностей: Р Кэттелл, Г. Айзенк и др.

(См. Райгородский Д. Я. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие.* - Самара: БАХРАХ-М.)

3. Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения.

3.1. Структурированное интервью по определению сформированное™ личностного профессионального плана.

(См. Пряжников Н. С. *Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.* - М., 2003.)

Приложение 1

АНКЕТА ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев)

Уважаемый девятиклассник!

В конце этого учебного года Вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном профессиональном учебном заведении, либо в профильных 10-11 классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с Вашим жизненным и профессиональным самоопределением –

другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

1. Ваши будущие профессиональное образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.

№ п/п	Область знаний	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
1.	Математика				
2.	Русский язык				
3.	Литература				
4.	История				
5.	Обществознание				
6.	География				
7.	Биология				
8.	Физика				
9.	Химия				
10.	Технология				
11.	Иностранные языки				
12.	Информатика, программирование				

2. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

- 1) продолжить обучение в вузе;
- 2) продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;
- 3) работать;
- 4) пока не знаю.

3. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9 класса?

- 1) продолжить обучение в школе;
- 2) продолжить обучение в профильных 10-11 классах;
- 3) учиться экстерном;
- 4) учиться в вечерней школе;
- 5) продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;
- 6) работать, на работе овладеть профессией;
- 7) пока не знаю.

4. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию?

№ п/п	Область	Да	Нет
1.	Техника, производство, материальные технологии		
2.	Информационные техника и технологии		
3.	Медицина		
4.	Строительство		
5.	Транспорт		
6.	Торговля		
7.	Сервис, обслуживание населения, услуги		
8.	Педагогика		
9.	Экономика, организация и управление		
10.	Армия, милиция		
11.	Право, юриспруденция		
12.	Психология		
13.	Искусство		
14.	Фундаментальная наука		
15.	Литература, история		
16.	Другое		
17.	Пока не знаю		

5. Какое образование имеют Ваши родители?

№ п/п	Образование	Мать	Отец
1.	Неполное среднее		
2.	Среднее		
3.	Начальное профессиональное (например, техническое училище)		
4.	Среднее профессиональное (например, техникум, колледж)		
5.	Высшее		
6.	Не знаю		

6. Какие профессии имеют Ваши родители?

№ п/п	Профессия	Мать	Отец
1	2	3	4
1.	Рабочие массовых профессий		
2.	Рабочие высокой квалификации		
3.	Служащие		
4.	Медицинские работники		
5.	Педагоги, учителя, преподаватели		
6.	Научные работники		
7.	Торговые работники		
8.	Военнослужащие, милицейские работники		
9.	Экономисты, бухгалтеры		
10.	Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания		
11.	Работники искусств		
12.	Управляющие, менеджеры		
13.	Юристы		
14.	Другое		
15.	Не знаю		

7. Если бы Вам предоставился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль Вы бы выбрали?

№ п/п	Профиль	Да	Нет
1.	Технико-технологический (инженерный)		
2.	Физико-математический		
3.	Ме дико -биологический		
4.	Гуманитарный		
5.	Художественный		
6.	Приро дно-биологический		
7.	Социально-экономико-правовой		

8. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильных 10-11 классов?

№ п/п	Факторы	Да	Нет
1	2	3	4
1.	Будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя		
2.	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении		
3.	Профессии родителей		
4.	Школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься		

1	2	3	4
5.	Художественная литература, кино - и видеофильмы, СМИ		
6.	Собственный практический опыт профессиональной работы		
7.	Примеры и опыт друзей, знакомых		
8.	Советы родителей или других родственников		
9.	Рекомендации учителей		
10.	Дополнительное (внеклассное) образование		
11.	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан		

9. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?

№ п/п	Факторы	Да	Нет
1.	Соответствующий Вашим особенностям характер работы (умственная - физическая; опасная - безопасная; творческая - монотонная и др.)		
2.	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)		
3.	Возможность постоянного повышения квалификации		
4.	Сообразность развитию задатков Вашей личности		
5.	Возможность профессионального роста, успешной карьеры		
6.	Востребованность на рынке труда		
7.	Достаточная престижность профессии		
8.	Достойный уровень оплаты труда		
9.	Ничего, просто нравится такая профессия		

10. Какие предложения Вы считаете необходимо осуществить в 10-11 классах для Вашего успешного профессионального самоопределения?

№ п/п	Предложения	Да	Нет
1	2	3	4
1.	Увеличить объем сведений о мире труда л ю- дей и профессий		
2.	Ввести в школы предметы типа «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха» и др.		
3.	Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств		
4.	Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях		
5.	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия		
6.	Организовать технологические и профессиональные практики		
7.	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии		
8.	Предоставить возможность выполнения профессиональных проб по основным школьным предметам		
9.	Приблизить содержание образования к практической деятельности людей		
10.	Учитывать устремления и склонности учаще гося в уровне преподавания школьных предметов		
11.	Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения		
12.	Ничего менять не надо		

11. Какие факторы могут помешать Вам осуществить Ваши профессиональные планы?

№ п/п	Факторы	Да	Нет
1	2	3	4
1.	Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильных 10-11 классов		
2.	Трудности получения профессионального образования и освоения профессии		
3.	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии		

1	2	3	4
4.	Недостаточная подготовленность к профес- сиональному образованию		
5.	Невысокая вероятность найти работу по спе- циальности, резкие изменения рынка труда		
6.	Проблемы со здоровьем		
7.	Семейные обстоятельства		
8.	Материальное положение семьи		
9.	Недостаточное знание своих качеств и способностей		
10.	Другое		
11.	Ничто не может помешать		

12. Если бы Вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

№ п/п	Сведения	Да	Нет
1.	Сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях, правилах приема в них		
2.	Рассказы о разных профессиях		
3.	Тесты для диагностирования своих профессионально важных качеств		
4.	Требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших профессиональных учебных заведениях		
5.	Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет		
6.	Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом		
7.	Списки учебных пособий (книги, видеофильмы, CD, DVD и др.) по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения		
8.	Общение со сверстниками о выборе будущей профессии		
9.	Другое		
10.	Ничего не нужно		

Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы! И, наверное, с пользой для себя.
(См. Пинский А. А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. - М.: Альянс Пресс, 2004.)

Приложение 2

МАТРИЦЫ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВЫБОРА

Текущие матрицы выбора

По результатам диагностического минимума психологом заполняется текущая матрица оценки выбора профиля обучения. Учащиеся фиксируют данные самодиагностики в аналогической таблице в рабочей тетради.

ТЕКУЩАЯ МАТРИЦА ОЦЕНКИ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ (8-9 класс) *(заполняется учеником, психологом)*

Ф.И.О. ребенка	Данные по результатам анкетирования		Данные по результатам диагностического минимума						
	Анкета жизненного и профессионального самоопределения		Карта интересов	ДДО	Пробы П. С. Лернера	ШТУР	Другие	Сформированность личного профессионального плана	
	конец 8 класса	конец 9 класса							

ТЕКУЩАЯ МАТРИЦА ОЦЕНКИ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ (10-11 класс) *(заполняется учеником, психологом)*

Ф.И.О. ребенка	Данные по результатам диагностического минимума								
	Готовность к выбору		Карта интересов	Тест Дж. Голланда	Тест Амт-хауэра	Матрица выбора профессий	другие	Сформированность личного профессионального плана	
	начало 10 класса	конец 11 класса							

Матрица текущих результатов выбора

При проведении занятий по профильной ориентации классным руководителем заполняется таблица результатов выбора. Данные вносятся на основании наблюдений и результатов диагностики в течение года.

Определение профиля: 0 - выбор отсутствует; буквенные сокращения профиля, обозначающие выбор (например, Ф-М - физико-математический профиль, Г - гуманитарный и др.).

Активность (на протяжении профориентационных занятий): 1 - низкая; 2 - скорее низкая, чем высокая; 3 - скорее высокая, чем низкая; 4 - высокая.

Амбивалентность (двойственность выбора): 1 - низкая; 2 - скорее низкая, чем высокая; 3 - скорее высокая, чем низкая; 4 - высокая.

Склонности (соответствие склонностей выбору): 1 - не соответствуют выбору; 2 - скорее не соответствуют, чем соответствуют; 3 - скорее соответствуют, чем не соответствуют; 4 - соответствуют выбору.

Способности (соответствие способностей выбору): 1 - не соответствуют выбору; 2 - скорее не соответствуют, чем соответствуют; 3 - скорее соответствуют, чем не соответствуют; 4 - соответствуют выбору.

Виды деятельности: перечисляются виды внеучебной деятельности как внутри, так и вне образовательного учреждения.

МАТРИЦА ТЕКУЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРА

Ф.И.О. ученика	Определение профиля	Активность				Амби-валентность				Склонности				Способности				Виды деятельности				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Матрица итогового выбора

Оценки всех субъектов выбора сводятся в общую таблицу. Матрица итогового выбора заполняется на основании самооценки ученика, экспертных оценок родителей, педагогов-предметников (профильных классов), классного руководителя, психолога.

Также фиксируются медицинские показания.

1 - выбираемый или рекомендуемый (желательный профиль), буквенные обозначения;

2 - осознанность и реалистичность выбора, самооценка и экспертная оценка;

3 - соответствие выбора способностям, самооценка и экспертная оценка;

4 - соответствие выбора склонностям, самооценка и экспертная оценка;

Пункты 2—4 оцениваются по пятибалльной шкале (1 - низкий уровень; 2 - ниже среднего; 3 - средний; 4 - выше среднего; 5 - высокий).

МАТРИЦА ИТОГОВОГО ВЫБОРА

Ф.И.О. ученика	Само-оценка готовности	Родители	Педагоги-предметники	Классный руководитель	Психолог	Медиц. показания	Итоговый выбор

Показатель эффективности работы по предпрофильному сопровождению - согласованность самооценки и экспертных оценок.

Приложение 3

МЕТОДИКА ДДО

(Е. А. Климов)

Назначение методики: Определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек - человек», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - техника», «человек - художественный образ».

Проведение обследования: в индивидуальном или групповом варианте с бланком методики.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Отметьте в бланке один из вариантов - «а» или «б» знаком «+».

Текст опросника ДДО

1а. Ухаживать за животными	16. Обслуживать машины, приборы, следить, регулировать
2а. Помогать больным людям	26. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	36. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу)	46. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	56. Обсуждать художественные книги
6а. Выращивать молодняк - животных какой-либо породы	66. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты	76. Управлять каким-либо грузовым, подъемным транспортным средством (подъемным краном, трактором, тепловозом и др.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	86. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище	96. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	106. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	116. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания)
12а. Разбирать ссоры, споры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	126. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	136. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты	146. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а. Составлять точные описания (отчеты) о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах	156. Художественно описывать, изображать события, наблюдаемые или представляемые
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	166. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	176. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т. д.	186. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	196. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	206. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя, отчество

	Школа	Класс	Дата	
1а	16	2а	26	3а
36	4а	46	5а	56
6а		66		7а
	76	8а		86
	9а		96	
10а			106	
11а	116	12а	126	13а
136	14а	146	15а	156
16а		166		17а
	176	18а		186
	19а		196	
20а			206	

Обработка результатов:

В каждом из 5 вертикальных столбцов бланка подсчитывается сумма плюсов.

Вопросы подобраны и сгруппированы следующим образом:

- в первом столбце - направленность на профессии «человек - природа»;
- во втором столбце - «человек - техника»;
- в третьем столбце - «человек - человек»;
- в четвертом столбце - «человек - знаковая система»;
- в пятом - «человек - художественный образ». Максимальные суммы плюсов в том или ином столбце указывают

на склонность к соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Дополнительный материал к опроснику Е. А. Климова

Преобладающие средства восприятия, памяти, мышления	Виды занятий, представленные в опроснике
Логические	26, 5а, 96, 106, 126, 136, 14а, 15а, 16а, 196
Образные	1а, 2а, 36, 4а, 46, 6а, 7а, 86, 156, 166, 17а, 176, 18а, 186
Смешанные	16, 3а, 56, 66, 8а, 9а, 10а, 11а, 116, 12а, 13а, 146, 19а, 20а, 206

(См. Осницкий И. К. Профессиональное ориентирование учащихся при специализации обучения // Вопросы психологии,- 1998,- № 3.)