

Директор



Утверждаю
Амиров Р.М.

План
профориентационной работы педагога-психолога Батаевой А.А
на 2019-2020 учебный год

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. В самом общем смысле профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, который осуществляется в несколько этапов и включает в себя нравственную, психологическую и практическую подготовку к профессии. Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека.

Реализация плана профориентационной работы в школе предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного

производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);

- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

8-9

В течение года

5. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения города.

7-9

В течение года

6. Организации встреч для учащихся и их родителей с представителями учебных заведений.

9

Март-май

Работа с учащимися

8. Комплект диагностических методик по профориентации учащихся:
- 1) Опросник профессиональных выборов,
 - 2) Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной),
 - 3) Методика «Мотивы выбора профессии»,
 - 4) Анкета мотивов выбора профессии

7-9

Ноябрь-декабрь

10. «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»,
«Выявление направленности познавательных интересов»,
«Определение предпочитаемых типов профессий».

7-9

В течение года

11. Помощь классным руководителям в проведение классных часов по изучению профессиональных программ учебных заведений.

7-9

Март-апрель

12. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся.

7-9

В течение года

13.

Подведение итогов по профориентационной работе за 2019-2020 учебный год.

7-9

Май

Примерная тематика классных часов.

1-4 классы.

1

Мир моих интересов

2

Профессии наших родителей.

3

Путь в профессию начинается в школе.

5-8 классы.

1

Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д. вокзала

2

Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия

Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.

4

Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.

9-11 классы.

1

Познай самого себя. Беседа, тестирование.

2

Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.

Анкетирование.

3

Профориентация и медицинская профконсультация.

4

Мотивы выбора профессии.

5

Психологические характеристики профессий.

Показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению

Когнитивный

(Какими знаниями обладать?)

Сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия).

Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.

Степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности учащихся о возможностях получения консультации у специалистов профориентаторов о путях необходимого образования, месте работы; степень информированности учащегося об общих профессионально важных качествах и специальных в данной профессиональной сфере

Мотивационно-ценностный

(На что должен быть мотивирован?)

Осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение),

характер мотивации и активности учащихся; осознание личной и общественной значимости будущей профессии; связь интересов с ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический

(Что уметь, какими навыками обладать?)

Владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения

способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии; владение основными приемами

Опросник профессиональных выборов

Инструкция: В бланке опросника при ответе «Да» на вопрос ставьте «+», при ответе «Нет» ставьте «-».

Текст опросника: 1. Нравятся ли Вам любовные романы, лирика, романтика? 2. Нравится ли Вам бороться, сражаться, соревноваться? 3. Верно ли, что для Вас главное законность, порядок, справедливость? 4. Любите ли Вы находиться в центре внимания? 5. Любите ли Вы точность, аккуратность, порядок во всём? 6. Можете ли вы сочинять стихи, писать прозу? 7. Нравятся ли Вам резкие, острые запахи? 8. Любите ли Вы готовить? 9. Важны ли для вас тёплые отношения между людьми и спокойный ритм работы? 10. Любите ли Вы работу, связанную с большими физическими усилиями? 11. Любите ли вы учить, лечить, объяснять, помогать? 12. Трудно ли Вам переносить невнимание окружающих? 13. Умеете ли Вы планировать, структурировать, классифицировать? 14. Развита ли у Вас воображение и фантазия? 15. Считаете ли Вы себя «коллекционером» по призванию? 16. Считаете ли Вы себя разговорчивым и общительным человеком? 17. Нравятся ли Вам сладости, шоколад, пирожные и т.д.? 18. Нравилась ли Вам в школе физкультура и/или уроки труда? 19. Нравится ли Вам командовать (руководить) другими людьми? 20. Обладаете ли Вы актёрским талантом? 21. Можно ли про Вас сказать, что Вы не переносите беспорядок? 22. Считаете ли Вы себя наблюдательным и осторожным человеком? 23. Любите ли Вы наводить чистоту? 24. Нравится ли Вам игра духовых инструментов? 25. Нравится ли Вам обслуживать людей? 26. Считают ли Вас жёстким и сильным человеком? 27. Хотелось бы Вам заниматься рискованными занятиями, борьбой со стихиями или экстремальными видами спорта? 28. Можете ли Вы назвать себя эмоциональным и увлекающимся? 29. Можете ли Вы назвать себя индивидуалистом? 30. Любите ли вы что-нибудь изобретать, придумывать, рационализировать? 31. Вы не боитесь «грязной работы»? 32. У Вас много друзей и приятелей? 33. Считают ли вас гуманистом, человеком любящим всех людей? 34. Любите ли Вы стрелять из различных видов оружия? 35. Любите ли Вы соревнования, споры, соперничество? 36. Считаете ли Вы себя человеком, заслуживающим особого внимания? 37. Любите ли Вы решать задачи, кроссворды? 38. Нравятся ли Вам романы с детективным или психологическим сюжетом? 39. Любите ли Вы ходить в туристические походы? 40. Считаете ли Вы себя разносторонним человеком?

Бланк опросника: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 I II III IV V VI VII VIII

Обработка результатов: Подсчитайте количество положительных выборов по каждому фактору. Выбор предпочитаемых профессий является значимым, если фактор набрал 4 или 5 баллов. В случае равенства баллов выбор профессии или профессиональной области определяется как интеграция свойств и качеств разных факторов.

Интерпретация результатов: Выбор профессии - это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения. Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Данная методика позволяет определить качественную и количественную направленность профессиональных выборов.

ПРОФЕССИИ ПЕРВОГО ФАКТОРА. К данной группе относятся профессии, основным содержанием которых является работа с мягкими, сладкими и неопасными предметами.

Основные и дополнительные профессии (парикмахер, воспитатель детского сада, массажист, портной, косметолог, хореограф (танцор), педиатр, учитель младших классов, кондитер, сексопатолог, дерматолог). Психологический тип личности: готовность услужить; желание доставить удовольствие клиенту; чувствительность и сензитивность; мягкость в речи, манерах, поведении; нежность; теплота в отношениях; тактильные потребности. В основном профессии этой группы выбирают женщины или мужчины с мягким, женственным характером, с наличием тактильных потребностей, удовлетворяемых через ощупывание, поглаживание, прикосновения и т.д.

ПРОФЕССИИ ВТОРОГО ФАКТОРА. К этой группе относятся профессии, требующие большой физической силы, которая направляется на преодоление сопротивления прочного материала. В связи с этим можно говорить о «железных» и «силовых» профессиях, предметом труда в которых являются железо, камень, животные, режущие инструменты - люди. Основные и дополнительные профессии (токарь, скульптор, лесоруб, фрезеровщик, мясник, слесарь, охотник, спортсмен, оперативник дорожный рабочий, хирург, охранник). Психологический тип личности: витальность (хорошее здоровье); упорство; эмоциональная холодность; высокий болевой порог; развитая мускулатура; энергия; смелость. Это группа маскулиных профессий, требующих от исполнителей большой физической силы и мужского характера (смелости, силы воли, упорства в достижении цели, ответственности, решительности, инициативности).

ПРОФЕССИИ ТРЕТЬЕГО ФАКТОРА. Довольно разноплановая группа, в которую входят, с одной стороны, «помогающие», «лечащие», «обучающие» профессии класса «Человек – человек», а с другой стороны, «спасающие» и «экстремальные» профессии, предметом труда в которых являются вода, земля, огонь, воздух. Основные и дополнительные профессии (врач, педагог, сварщик, военнослужащий, летчик, спасатель МЧС, пожарный, моряк, судья, электрик, дефектолог, железнодорожник). Психологический тип личности: справедливость; ответственность; чувство долга; выносливость; экономность; педантичность; аккуратность. Профессии этой группы отличаются характерной социальной направленностью, этичностью поведения и готовностью исполнителя к самопожертвованию. Эту группу можно назвать одной из самых популярных и распространенных среди мужчин.

ПРОФЕССИИ ЧЕТВЁРТОГО ФАКТОРА. Это группа «артистических» профессий, где конечной целью является получение удовольствия от демонстрации зрителям себя или продуктов своего творчества в самой разнообразной «упаковке». Основные и дополнительные профессии (модельер, актер, художникоформитель, продавец-демонстратор, фитодизайнер, фотограф, рекламный агент, имиджмейкер, секретарь-референт, балерина, фотомодель, фокусник). Психологический тип личности: художественный и эстетический вкус; презентабельность; чувственно-эмоциональная выразительность; яркость; оригинальность; активность; увлеченность. Профессии этого фактора чаще всего выбирают женщины (или мужчины с фемининными наклонностями), имеющие развитые художественные способности и чувство прекрасного. Особенностью профессий этой группы является необходимость все время находиться в центре внимания, получать высокую оценку и восхищение окружающих.

ПРОФЕССИИ ПЯТОГО ФАКТОРА. Эта группа связана с «точными» и «знаковыми» профессиями, требующими от исполнителя консервативности, педантизма, устойчивости в работе и способности к «отключению эмоций», т.е. «холодной головы», которая очень часто остается на плечах именно благодаря этим качествам. Основные и дополнительные профессии (экономист, бухгалтер, аудитор, печатник, социолог, директор, программист, офис-менеджер, инженер-системотехник, служащий почты, строитель, математик). Психологический тип личности: аккуратность; точность; педантизм; эмоциональная сухость; интровертированность; абстрактно-логическое мышление; устойчивость к монотонной работе. Представители этой группы профессий наиболее эффективно работают индивидуально, а не в группе. В работе ценят плановость, упорядоченность, целесообразность, во всем являются сторонниками планомерного и пропорционального развития, защитниками старого, привычного.

ПРОФЕССИИ ШЕСТОГО ФАКТОРА. Это группа «творческих», «поисковых» и «наблюдательных» профессий, основным содержанием которых является изменение старой формы и поиск нового, т.е. «революционные» преобразования. Основные и дополнительные профессии (журналист, переводчик, изобретатель, дизайнер, писатель, предприниматель, психолог, политик революционер, юрист, режиссер, композитор, физик). Психологический тип личности: наблюдательность; нестандартное и творческое мышление; «свободолюбие» (предпочитают работу по контракту); развитая интуиция; склонность к расширению функции «Я»; поисковая активность; революционность.

Представители этих профессий относятся к разряду «творческой интеллигенции», не любят работать по плану, по шаблону, а также в условиях монотонии и жесткого нормирования. Отличаются высокой продуктивностью при индивидуальной работе или самостоятельных действиях.

ПРОФЕССИИ СЕДЬМОГО ФАКТОРА. В эту группу входят «собираательные», «накопительные», «денежные» и «грязные» профессии. К «грязным» профессиям в данном случае относятся, те, где человек занимается «наведением чистоты» и порядка. «Накопительные» и «денежные» профессии связаны с накоплением и содержанием денег и материальных ценностей. Основные и дополнительные профессии (аптекарь (провизор), работник прачечной, банкир,

логист, мусорщик, ассенизатор, работник химчистки, антиквар, гастроэнтеролог, директор ломбарда, фермер, маляр). Психологический тип личности: надежность; упорство; экономность; устойчивость к монотонии; рациональность; материалистичность; «накопительный» тип. Вышеназванная группа профессий предпочитается консерваторами, традиционалистами, разного рода коллекционерами. Эти люди терпеливы, надежны и, видимо, поэтому верны своей работе.

ПРОФЕССИИ ВОСЬМОГО ФАКТОРА. Это группа «разговорных» и «пищевых» профессий, связанных с удовлетворением оральных потребностей, как самого индивида, так и общества. Основные и дополнительные профессии (маркетолог, диктор, конферансье, бармен, экскурсовод (гид), музыкант (духовик), лектор, повар, певец, дегустатор, ди-джей, рекламный агент). Психологический тип личности: общительность и контактность; разносторонность; жизнерадостность; эмпатия; организаторские способности; витальность; «оральный» тип. Представители этих профессий обладают вербальными способностями, которые необходимы практически для всех профессий класса «Человек – человек».

Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной)

Инструкция: Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «-». Если сомневаетесь, тогда поставьте «?». Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов – могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Текст опросника: Мне нравится... 1. Узнавать об открытиях в области физики и математики. 2. Смотреть передачи о жизни растений и животных. 3. Выяснять устройство электроприборов. 4. Читать научно-популярные технические журналы. 5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах. 6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях. 7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом. 8. Наблюдать за работой медсестры, врача. 9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе. 10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях. 11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями. 12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии. 13. Ремонтировать бытовые электроприборы. 14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники. 15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах. 16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах. 17. Участвовать в общественной жизни школы, города. 18. Объяснять одноклассникам учебный Материал. 19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству. 20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни. 21. Проводить опыты по физике. 22. Ухаживать за животными, растениями. 23. Читать статьи об электронике и радиотехнике. 24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды. 25. Коллекционировать камни, минералы. 26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы. 27. Читать биографии известных политиков, книги по истории. 28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам. 29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов. 30. Участвовать в военных играх, походах. 31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы. 32. Замечать и объяснять природные явления. 33. Собирать и ремонтировать компьютеры. 34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере. 35. Участвовать в географических, геологических экспедициях. 36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях. 37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом. 38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели. 39. Искать и находить способы зарабатывания денег. 40. Заниматься физической культурой и спортом. 41. Участвовать в физико-математических олимпиадах. 42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии. 43. Разбираться в принципах работы электроприборов. 44. Разбираться в принципах работы различных механизмов. 45. "Читать" географические и геологические карты. 46. Участвовать в спектаклях, концертах. 47. Изучать политику и экономику других стран. 48. Изучать причины поведения людей, строение

человеческого организма. 49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет. 50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Обработка и анализ результатов: Среди факторов, которые определяют выбор жизненного пути, той или иной профессии, важнейшее место отводят выраженности интересов к конкретному виду труда [39, 21, 23]. Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других – к практической деятельности, процессу труда или его результату. Профессиональный интерес представляет собой эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности. Интерес выступает как побудитель активности личности и способствует повышению продуктивности работы, учебы. С.Л. Рубинштейн отмечал, что когда не получают удовлетворения потребности, жить трудно, когда не получают пищу интересы, или же их нет, жить скучно. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. Особую ценность при этом представляют устойчивые, содержательные, глубокие интересы, стимулирующие активный выбор трудового пути. Профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами. Только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах. Исследование интересов, необходимых для различных профессий, проводится при помощи методики «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская), при помощи которой выясняются предметные интересы учащегося.

По каждой группе интересов методика содержит пять вопросов.

1-й и 2-й направлены на выяснение желаний, познакомиться с определенной областью знаний или деятельности;

3-й и 4-й выясняют отношение к углубленному познанию;

5-й - определяет склонность к активной практике в данной сфере. После того как опанты завершили работу с опросником, они должны подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок - это десять возможных направлений профессиональной деятельности. I. - физика и математика; II. - химия и биология; III. - радиотехника и электроника; IV. - механика и конструирование; V. - география и геология; VI. - литература и искусство; VII. - история и политика; VIII. - педагогика и медицина; IX. - предпринимательство и домоводство; X. - спорт и военное дело. Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл - 5 - говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы. Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырёх столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка. Возможно, его будущая профессия будет находиться на стыке 2-3 профессиональных областей. Например, максимальные баллы по шкалам 1 и 8 будут указывать на выбор

профессии учителя или преподавателя физики. Если к этим доминантам, например, добавится профессиональная область № 4 (механика и конструирование), то это уточнит профессиональный выбор подростка, сделает его более конкретным - инженер в области высоких технологий или преподаватель технического вуза. Если же с данными выборами будет конкурировать пункт № 10 (спорт и военное дело), то, скорее всего, какая-то из этих областей уйдёт в область личных увлечений или будет говорить о возможности применения профессиональных интересов в экстремальных условиях работы. Например, специалист в ракетных войсках.

Все мотивы выбора профессии можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. Преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Испытуемым предлагается оценить по 5-балльной шкале каждое из 20 утверждений, характеризующих либо внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые мотивы, либо внешние положительные или внешние отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Шкала оценок: 5 – очень сильно повлияло, 4 – сильно, 3 – средне, 2 – слабо, 1 – никак не повлияло.

Текст опросника:

- | № п/п | Утверждения | Оценка | Тип мотивации |
|-------|---|--------|---------------|
| 1 | Требует общения с разными людьми и | | |
| 2 | Нравится родителям – | | |
| 3 | Предполагает высокое чувство ответственности с | | |
| 4 | Требует переезда на новое место жительства + | | |
| 5 | Соответствует моим способностям и | | |
| 6 | Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием – | | |
| 7 | Дает возможность приносить пользу людям с | | |
| 8 | Способствует умственному и физическому развитию и | | |
| 9 | Является высокооплачиваемой + | | |
| 10 | Позволяет работать близко от дома + | | |
| 11 | Является престижной – | | |
| 12 | Дает возможность для роста профессионального мастерства с | | |
| 13 | Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах – | | |
| 14 | Позволяет реализовать способности к руководящей работе с | | |
| 15 | Является привлекательной и | | |
| 16 | Близка к любимому школьному предмету + | | |
| 17 | Позволяет сразу получить хороший результат труда для других с | | |
| 18 | Избрана моими друзьями – | | |
| 19 | Позволяет использовать профессиональные умения вне работы + | | |

20 Дает большие возможности проявить творчество и Обработка и интерпретация результатов: После завершения работы необходимо подсчитать сумму баллов по каждому типу мотивации. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Условные обозначения: «и» – внутренне индивидуально значимые мотивы; «с» – внутренние социально значимые мотивы; «+» – внешние положительные мотивы, «-» – внешние отрицательные мотивы.

Анкета мотивов выбора профессии

Инструкция: из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; на листе ответов напротив цифры вопроса поставьте (+), если данный мотив значим, и (-), если не имеет значения.

Текст опросника: Прочтите внимательно вопросы анкеты и определите для себя, насколько важны при выборе профессии:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии. 2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности. 3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе. 4. Влияние семейных традиций. 5. Желание приобрести материальную независимость от родителей. 6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности. 7. Желание руководить другими людьми. 8. Привлекает индивидуальная работа. 9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное. 10. Уверенность, что избранная профессия соответствует твоим способностям. 11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности. 12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной. 13. Возможность проявить самостоятельность в работе. 14. Меня привлекает предпринимательская деятельность. 15. Необходимость материально помогать семье. 16. Желание приобрести экономические знания. 17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности. 18. Привлекает профессия, которая истребует длительного обучения. 19. Желание работать в престижном месте. 20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб. 21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер). 22. Желание приносить пользу людям. 23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности. 24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Бланк ответов: А Б В № Ответы № Ответы № Ответы 3 5 1 4 8 2 7 у 6 17 14 9 18 15 10 1У 10 12 21 20 13 24 23 22 Сумма Сумма Сумм

Обработка и интерпретация результатов: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество баллов указывает на преобладающий вид мотивации: • в столбце А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний; • в столбце Б - больше привлекает материальное благополучие, желание заработать; • в столбце В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.