

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ахматовского района г. Грозного Чеченской Республики
«Средняя общеобразовательная школа №36 им Х.А.Исаева»**



Публичный доклад

2023-2024

учебный год

Директора школы:

Шамилова Хава Идиговна

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36 им. Х.А.Исаева»
г. Грозного за 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

9. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В МБОУ «СОШ № 36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития;
- эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы, согласно распорядку дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ведётся индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (психологом на основе программы);
- консультации педагога-психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:
 - «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;
 - «Формирование мотивации младших школьников»;
 - «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

Организована работа микрогрупп по проблемам:

- организация накопительной системы оценки;
- организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;
- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий;
- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Учителя предлагают обучающимся новые формы учебного взаимодействия: совместные размышления (учебный диалог), поиск, наблюдения (за объектом природы, языковой единицей, математическим объектом и т.д.), самостоятельные построения алгоритмов, моделирование учебных ситуаций. Используют различные методы работы для формирования учебной деятельности обучающихся (самостоятельное построение схем, моделей; классификацию, использование знаково - символических средств, метод проектов, средства ИКТ); применяют интегрированный подход к обучению, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение всего учебного года участвуют в семинарах, конференциях по внедрению ФГОС.

Основные темы заседаний МО учителей начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов направленных на формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Проведена большая работа по освоению современных образовательных технологий. Почти все учителя обладают высоким уровнем владения педагогическими технологиями и используют их в своей работе.

В рамках реализации ВСОКО в период с 12 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023 - 2024 учебного года.

Проверяемые умения/ класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексич. составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2А	91	97	91	96	96	78	78	85
2Б	83	87	87	96	87	52	74	81
3А	81	85	85	73	92	85	84	84

3Б	61	78	83	74	65	37	74	67
4А	97	96	88	91	84	91	78	89
4Б	91	89	92	79	73	67	92	82
Сред.	72	89	88	85	83	68	80	81

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 81%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3Б классе (67%), а лучше всего – в 4А классе (89%) и во 2А классе (85%).

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2А	6	10	5	0	76%	100	4	67,62%
2Б	5	8	9	0	63,64%	100	3,86	62%

Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		5	4	3	2	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	34	6	10	18	0	62	3,8	100
МАТЕМАТИКА								

9	34	0	22	12	0	92	3,9	100
---	----	---	----	----	---	----	-----	-----

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		5	4	3	2	Качество,%	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								
11	8	2	3	3	–	47%	4	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	377	375	375	375	375
Не успевают	24	24	31	34	16
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	20	27	25	30	30
Хорошисты	73	76	72	85	82
С одной «4»	4	8	6	8	10
С одной «3»	19	21	21	18	13
% качества	44	31	31	32	46
Средняя оценка	3,9	3,98	3,9	3,9	4

% успеваемости	92	99	97	97	97
----------------	----	----	----	----	----

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»
Анализ результатов обучения за 2023 - 2024 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 15%.

Выводы:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023 - 2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024 - 2025 учебном году.

4. Заместителю директора по качеству образования:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024 - 2025 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1а,1б	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–Декабрь	Региональный	Учитель-предметник
2а,2б	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Январь-Май	Индивидуальный	Учитель-предметник
3а,3б	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Январь-Май	Индивидуальный	Учитель-предметник
4а,4б	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель	ВПР	Учитель-предметник

В МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Сулибановой Х.Х. в 2024 - 2025 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024 - 2025 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов

«группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023 - 2024 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024 - 2025 учебный год.

3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «СОШ № 36 им. Х.А. Исаева». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

В начальной школе необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов 5 балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. «Портфель» является богатейшим источником информации о росте и развитии ребенка, а в начальных классах ценен еще и потому, что дает представление о самом процессе учебы ребенка. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы (по выбору учителя): «МОЙ МИР» – там может быть любая информация, которая интересна и важна для ребенка. **Мое имя** - информация о том, что означает

имя, можно написать о знаменитых людях с этим именем. **Моя семья** - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье. **Мое село** - рассказ о родном селе, о его интересных местах, здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. **Мои друзья** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях. **Мои увлечения** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок, здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования. **Моя школа** - рассказ о школе и о педагогах. **«МОЯ УЧЁБА»** - учащиеся наполняют этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами. **«МОЁ ТВОРЧЕСТВО»** - помещают [рисунки](#), сказки, стихи, если выполнена объемная работа, **«МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ»**, **«МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА»**, **«МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»** - здесь учащиеся размещают грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, **«ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ»** - данный раздел считаю очень важным, ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний, пожелания могут писать и родители.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе

Личностные универсальные учебные действия

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребёнка к обучению в школе.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
С1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6

С2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и С3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
С3	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 36 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43%. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (15%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 20 человек (56%). Остальные обучающиеся – 16 человек (47%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения			
	8а	8б	Всего

УУД	класс	класс	
Высокий	5	4	9
Повышенный	7	4	11
Средний	6	5	11
Низкий	2	3	5

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха». Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 75% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2024- 2025 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

Срок: до 1 апреля 2025 года.

Ответственный: заместитель директора по качеству образования Саламова Т.Н.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5-7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2025 года.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместитель директора по качеству образования Саламова Т.Н., заместитель директора по ВР Висаева П.А.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники, заместитель директора по качеству образования Саламова Т.Н.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2024 - 2025 учебного года в 9-х классах.

Срок: до 1 октября 2024 года.

Ответственный: заместитель директора по качеству образования Саламова Т.Н.

5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Срок: до 2 ноября 2024 года.

Ответственный: заместитель директора по качеству образования Саламова Т.Н.

Выводы по разделу:

- Снижена активность и мотивация учащихся.

- Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

Рекомендации педагогам-предметникам:

1. Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.
2. Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023 - 2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Ошибка допущена в пояснительной записке к рабочей программе по английскому языку (учитель Бисиева М.Ш.) на уровне основного общего образования. Программа содержит перечень учебников, которые не входят в федеральный перечень учебников и не соответствуют приказу по школе от 14.03.2024 «Об учебниках, учебных пособиях на 2023-2024 учебный год». Содержание программы разработано учителем в соответствии с учебно-методическим комплектом авторов, входящих в действующий перечень.

Начальное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица 1.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Русский язык	97	98	100	100	100	100	100	97
Литературное чтение	97	97	98	98	100	100	100	98
Родной язык	94	94	91	92	90	90	90	91
Литературное чтение на родном языке	96	96	90	91	90	90	94	94
Английский язык	Не изучается		100	100	100	100	100	100
Математика	96	96	95	100	100	97	100	100
Окружающий мир	99	99	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не изучается						100	100
Изобразительное искусство	99	99	100	100	99	99	100	100
Музыка	97	97	100	100	98	98	100	100
Технология	99	99	100	100	100	100	100	100

Физическая культура	97	97	100	100	98	100	98	100
---------------------	----	----	-----	-----	----	-----	----	-----

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык (1А, 1Б, 4Б);
- математика (1А, 1Б, 2А, 3Б);
- литературное чтение (1А, 1Б, 2А, 2Б, 4Б);
- физическая культура (1А, 1Б, 3А, 4А);
- музыка (1А, 1Б, 3А, 3Б);
- окружающий мир (1А, 1Б);
- технология (1А, 1Б);
- изобразительное искусство (1А, 1Б, 3А, 3Б).

Сокращение часов учебного плана в 1-х классах произошло из-за «ступенчатого» режима работы в адаптационный период. Сокращение часов по учебным предметам «родной язык» и «литературное чтение на родном языке» по всем классам начального общего образования произошло из-за изменения учебного плана со 2-й четверти 2023-2024 учебного года и включения в учебный план учебных предметов «родной язык» и «литературное чтение на родном языке».

В остальных классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 1 по 16 мая.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98%.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая учащихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:

- изобразительное искусство (3А, тема «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Апаева М.В.);
- технология (1А класс, тема «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Ибрагимова З.Х.).

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 1 по 16 мая. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100%.

Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: литература, английский язык, второй иностранный язык, геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык (5А, 5Б, 7А, 8Б);
- родной язык (5–9-е классы);
- литература на родном языке (5–9-е классы);
- математика (5Б, 6Б);
- алгебра (7Б, 8Б, 9);
- биология (5Б, 6Б, 7А, 8А);
- география (5Б, 6Б, 7А, 8Б);
- изобразительное искусство (5А, 6Б, 7А).

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ, %								
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9
Русский язык	98	99	100	100	99	100	97	97	100

Литература	99	100	99	99	100	100	100	100	99
Родной язык	94	95	96	94	92	90	91	92	97
Литература на родном языке	95	95	98	97	96	95	96	95	99
Английский язык	100	100	100	100	99	100	100	100	100
Математика	100	99	100	98					
Алгебра	Не изучается				100	97	100	100	100
Геометрия					100	99	100	100	99
Информатика					100	100	100	100	100
Физика					99	99	100	100	100
Биология	100	99	100	98	99	100	99	95	100
Химия	Не изучается						100	100	100
Обществознание	-	-	100	99	100	100	98	100	99
История России. Всеобщая история	100	100	99	98	100	100	99	96	100
География	100	99	100	99	99	98	99	96	100
Изобразительное искусство	99	100	100	98	98	100	-	-	-
Музыка	100	99	100	100	99	98	-	-	-
Технология	100	100	99	99	99	99	-	-	-
Физическая культура	99	100	99	98	100	99	100		100

Основы безопасности жизнедеятельности							100	100	100
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----

Сокращение часов по учебным предметам «родной язык», «литература на родном языке» по всем классам основного общего образования произошло из-за изменения учебного плана со 2-го триместра 2023 - 2024 учебного года и включения в учебный план учебных предметов «родной язык» и «литература на родном языке».

В остальных классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 1 по 16 мая.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8Б классе по теме «Лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», учитель Юсупов З.А.;
- география в 7Б по теме «Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», учитель Дибишева Л.Л.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 1 по 16 мая. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100%.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: астрономия, информатика, геометрия, история – таблица 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные	Выполнение рабочих программ по классам
----------------	---

предметы и уровень изучения	и профилям обучения, %	
	10	11
Русский язык	100	99
Литература	100	99
Родной язык	100	100
Родная литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	99	99
История	100	100
География	Не изучается	Не изучается
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	100
Астрономия	100	-
Химия	100	-
Биология	100	-
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный	100	

проект		
--------	--	--

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык (11);
- литература (11);
- английский язык (10,11);

Несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 1 по 16 мая. Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10 класс, учитель Аниев А.Х. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100%.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 98%. На уровне основного общего образования – 99%. На уровне среднего общего образования – 99%.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 1 по 16 мая. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100%. На уровне основного общего образования – 100%. На уровне среднего общего образования – 100%.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100%. На уровне основного общего образования – 100%. На уровне среднего общего образования – 100%.

Выводы.

1. В пояснительной записке к рабочей программе по английскому языку на уровне основного общего образования учителем Бисиевой М.Ш. неверно указаны авторы учебников, по которым составлена программа.
2. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 99%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
3. Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа №7 «Определение центра тяжести плоской пластины», по географии в 7Б классе – по теме «Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
4. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:
 1. во 3А по изобразительному искусству по теме «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Апаева М.В.;
 2. в 4Б по технологии по теме «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Виситовой Р.А.;
 3. в 7А по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», учитель Бахаева З.Ш.

Рекомендации

1. Заместителю директора по качеству образования Саламовой Т.Н.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023 -2024 учебный год в срок до 04.06.2024.

1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 26.08.2024:

- лабораторная работа №7 «Определение центра тяжести плоской пластины», физика, 8Бкласс, учитель Юсупов З.А.;
- практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», 7Б, учитель Юсупов З.А.;
- тема «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», основы безопасности жизнедеятельности, 10-й класс, учитель Янарсаев М.Л..

1.3. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2024 - 2025 учебный год в срок до 04.06.2024г., чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые были не пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024 - 2025 учебный год в срок до 26.08.2024г.

2.2. Учителю английского языка Бисиевой М.Ш. при составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024-2025 учебный год в срок до 26.08.2024г.

2.3. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2023 - 2024 учебный год в срок до 26.08.2024г.

2.4. В рабочих программах учебных предметов на 2024-2025 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024 - 2025 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024г.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2024-2025 учебный год в срок до 26.08.2024г.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	
5.	Внеурочная деятельность организована	Да	Да	Да	

	по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответ. уровню образования	Соответ. уровню образования	Соответ. уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
-----	--	---	---

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2021 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2022 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2023 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 %; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. Анализ методической работы за 2023 - 2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2023-2024 учебном году:

- . Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- . Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- . Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- . Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- . Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- . Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- . Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- . Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
- Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
- Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
- Разработка системы педагогического мониторинга оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
- Совершенствование форм внеклассной работы.
- Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
- Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.

- Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
- Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
- Личностный рост каждого школьника.
- Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
- Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.
- Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

Работа по решению задач по выбранной теме предполагает пять этапов:

Первый: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»(2021-2022 учебный год);

Второй: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога»(2022-2023 учебный год);

Третий: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (2023-2024 учебный год);

четвертый: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»(2023-2024 учебный год);

пятый: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»(2020-2025 учебный год).

В 2022-2023 учебном году школа работала по реализации первого этапа: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски;
- Совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Приоритетные направления методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка; 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей. Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - 1.1. Кадровый состав;
 - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
 - 2.1. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары.
 - 2.2. Предметные недели;
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
6. Методические консультации.
7. Самообразование, самоотчеты.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

I. Проведение педагогических советов.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

- Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
- Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.
- Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

Данные темы актуальны, подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, отмечается хорошая подготовка к заседанию, а также обширная работа педколлектива как до педсовета, так и после.

Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Работа педсоветов содействовала участию педагогического коллектива в Национальном проекте «Образование» .

Выводы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год.

Продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических советов.

II. Работа методического совета школы.

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
8. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
9. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
10. Оказание методической помощи молодым специалистам

Основные направления деятельности методического совета на 2023 - 2024 учебный год

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы;

обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно- методических и дидактических материалов;

организация опытно – поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;

3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно- методического и материально – технического обеспечения;

4. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно- методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениям УВП;

7. Информационно - аналитическая деятельность;

8. Работа с педагогическими кадрами.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико- ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы.

План на 2023-2024 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. На заседаниях методического совета за отчетный период были рассмотрены следующие вопросы:

I заседание

1. Приоритетные задачи методической работы в новом 2023-2024 учебном году.
2. Система аттестации педагогических работников. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.
3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы на 2022-2023 учебный год.
4. Составление и рассмотрение графиков предметных недель, административных контрольных работ, промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году.
5. Утверждение тем самообразования учителей на 2023-2024 учебный год.
6. Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения школьных предметных олимпиад.
7. Подготовка к переходу на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО.

II заседание

1. Работа с одаренными и талантливыми обучающимися. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и интеллектуального марафона.
2. Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения.
3. Подготовка к методическому семинару «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».
4. Подготовка к теоретическому семинару: «Проектирование современного урока и непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС»
5. Актуальные направления деятельности методической службы в ОО в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО, СОО.

III заседание

1. Работа с одаренными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВОШ
2. Эффективность использования современных образовательных технологий (обмен опытом

3. Обновление содержания методик преподавания предметов по обновленным ФГОС ООО ,СОО
4. Подготовка ко Дню науки и школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку».

IV заседание

1. Экспертная оценка методической работы школы за 2023-2024 учебный год
2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2023-2024 учебный год.
3. Анализ проведения результатов участия обучающихся в олимпиадном движении и конкурсах проектных работ.
4. Участие педагогов в конкурсах
5. О плане методической и инновационной работы в 2023 – 2024 учебном году с учетом обновленного ФГОС ООО, СОО.
6. Согласование образовательных, воспитательных и рабочих программ на 2023-2024 учебный год по обновленным ФГОС ООО, СОО.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

III. Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022 -2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых

педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

-МО учителей начальных классов –руководитель Шамсадова Р.Р.

-МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Умхажиева Я.М.

-МО учителей естественно-научных дисциплин – руководитель Амишева И.А.

- Методические объединения работали над следующими методическими темами:

МО учителей русского языка " Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование через применение современных подходов и повышение профессиональных компетенций педагогов ";

МО учителей начальных классов «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности младшего школьника»

МО учителей естественно- научных дисциплин «Современные информационные технологии обучения в работе учителя-залог успешного перехода на новые ФГОС".;

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность:

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

- Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

- Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС.
- Организация и проведение предметных недель.
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).
- Консультативная деятельность:
- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сферреформирования универсальных учебных действий в рамках обновленных ФГОС.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся; мониторинг достижений, обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Выводы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний ШМО.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

IV. Проведение теоретико - методических и практических семинаров.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико - методические и практические семинары. Цель проведения семинаров: создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования.

В 2022-2023 учебном году работа семинаров была технологичной. Использовались различные методические приемы и технологии проведения мастер – класса, что позволило сделать семинары активными, продуктивными и результативными. Были рассмотрены особенности применения метапредметных технологий как средство реализации современных целей образования, использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов, условия создания образовательной среды в школе для организации проектной деятельности обучающихся. После теоретического блока анализировались мероприятия практического блока.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках методических объединений школы были проведены следующие теоретические и практические семинары:

Теоретико-методические семинары

1. «Проектирование современного урока и непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

2. Пути формирования у подрастающего поколения мотивации к обучению.

Сведения об участии педагогов в дистанционных конференциях, вебинарах, мастер - классах

Название вебинара, конференции
Вебинар «Издательства «Просвещение» «Рабочая тетрадь – главный компонент в развитии самостоятельности учащихся при изучении английского языка (УМК «Английский в фокусе» 5-9)
Вебинар «Издательство «Просвещение» «УМК «Английский в фокусе» 5 класс: организация работы по преемственности при переходе в основную школу»
Вебинар «Издательство «Просвещение» «Эффективная подготовка к ЕГЭ с УМК и дополнительными пособиями издательства «Просвещение»»
Обучающий вебинар издательства "Просвещение" по теме "Особенности организации и проведения исследовательских и проектных работ в школе", сентябрь 2023 г.
Всероссийское просветительское мероприятие "Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного общего образования", ОГБУ ДПО КИРО совместно с ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", май 2023г.
Региональный вебинар "Тьютерское сопровождение педагогов центров образования естественно –научной направленности»

Выводы.

Среди разнообразия форм работы предпочтение отдавалось методическим семинарам, где рассматривались вопросы теории и практики применения различных технологий. Опыт проведения семинара в различных формах показал, что наиболее продуктивно проходили занятия с проведением дидактических игр, современных технологий обучения. В последнее время широко применяются и инновационные формы работы, например, участие в обучающих вебинарах, мастер-классах.

V. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В 2023 -2024 учебном году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска,

сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. В школе сформирован банк данных об одарённых детях.

Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

–вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

–проводить занятия с одаренными детьми в системе.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление.
2. Информационное направление.
3. Развивающее направление.
4. Здоровьесберегающее направление.

В школе созданы благоприятные условия для развития обучающихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения.

В обучении одаренного обучающегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через спецкурсы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

В 2023-2024 учебном году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на обучение:

- профильное обучение;
- в первом полугодии был проведён школьный тур олимпиад среди обучающихся 5-8-х, 9-11-х классов по математике, русскому языку, иностранным языкам и другим предметам;
- работа школьного научного общества;
- работа элективных курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.

Активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В течение октября в школе прошли олимпиады по следующим предметам:

математике, русскому языку, литературе, информатике, экономике, биологии, физике, химии, экологии, ОБЖ, краеведению, истории, географии, физической культуры, праву, черчению, МХК, ОПК, обществознанию, иностранному языку

Школьный тур олимпиад проводился по графику, согласованному с городским методическим кабинетом и прошел организованно.

На муниципальном этапе количество призовых мест- 2.
Победителей: 1.

Победители:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
1.	Амиров М.М.	9	Химия	Саламова Т.Н.
2.	Хасханова А.Х.	8	Биология	Амишева И.А.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся «Эрудит». Научное общество обучающихся (НОО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Деятельность научного общества учащихся в 2023 -2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности.

Согласно плану работы НОО «Эрудит» в 2023 -2024 учебном году, в сентябре был сформирован Совет ШНО из учащихся 8 -10 классов, с целью возможности их работы в течение 2-х лет, распределены обязанности между его членами, составлен и утвержден план работы.

В октябре была создана база данных по тематике проектных и исследовательских работ, сформированы секции по всем направлениям.

В 2023-2024 учебном году участие в проектной и исследовательской деятельности принял 1 ученик.

VI. Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

№ п/п	Год	Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов
1.	2023-2024	Краткосрочные курсы повышения квалификации (до 72 часов)	100%

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		38	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	37	97
	со средним специальным образованием	1	3
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за 2022 год		13	34
Имеют квалификационную	Всего	6	13
	Высшую	2	10
	Первую	4	3

категорию	Соответствие занимаемой должности	33	33
-----------	-----------------------------------	----	----

Общие выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

–не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

–неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО..

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

В 2023 -2024 учебном году методическая тема школы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель:повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.

Задачи:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
3. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски.
4. Совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы
5. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
6. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 - 2024 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2022 № 10.

Цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

8.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Висаева Петимат Алиевна			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Дадаев Аслан Султанович	+			
	Долаева Хава Ховажевна	+			

Социальный педагог	Чимаева Камилла Вахаевна	+			
Педагоги дополнительного образования	Мусаева Брильянт Мусаевна	+			
	Янарсаева Дагман Насрудиновна	+			
Педагог-психолог	Батаева Альбика Асхабовна		+		
Классные руководители	Акарова Х.У.	+			
	Виситова Р.А.	+			
	Чимаева К.В.	+			
	Апаева М.В.	+			
	Чергисханова А.А.	+			
	Ибрагимова З.Х.	+			
	Шамсадова Р.Р.		+		
	Шамсадова Р.А.	+			
	Янарсаева Д.Н.	+			
	Бисиева М.Ш.	+			
	Бисаева З.В.	+			
	Юнусова Т.В.	+			
	Сулибанова Х.Х.	+			

	Шаилова Н.И.	+			
	Бахаева З.Ш	+			
	Мусаева Б.М.	+			
	Амишева И.А.	+			
	Бисаева З.В.	+			
	Шаилова Х.И.	+			

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф И О	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, проводилось обучение	где
Висаева П.А.	Заместитель директора по ВР	Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации программы воспитания»	72 ч	ИРО ЧР	

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
15.11.2022	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	11
12.02.2023	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный	11

	классный час	
29.03.2023	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	10
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	11
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год: особенность структуры и содержания	11

8.2. Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания МБОУ «СОШ№ 36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного, программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами

(далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как, результат формированию специфичной картины мира.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в своём Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программа была разработана для учащихся 1 – 11 классов и направлена на формирование системы духовно – нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *нравственно-эстетическое воспитание;*
- *интеллектуально - познавательная деятельность;*
- *физкультурно-оздоровительное воспитание;*
- *общественно - трудовая деятельность;*
- *профилактическая деятельность;*
- *самоуправление;*
- *работа с родителями.*

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по качеству образования Саламова Т.Н., заместитель директора по ВР Висаева П.А., социальный педагог Чимаева К.В., классные руководители, библиотекарь Амирова Р.М., учитель физической культуры Янарсаев М. Л-А.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Гражданско–патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2023 -2024 году проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам:

1. Окончание Второй Мировой войны на Тихом океане.
2. Победа на Куликовом поле.
3. День памяти юного героя-антифашиста.
4. Пионеры – герои.
5. День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане».
6. Великий Александр Невский» - к 800-летию со дня рождения Великого князя.
7. День Космонавтики – 60 лет первого полёта человека в космос».
8. Этот День Победы» - к 76-й годовщине окончания ВОВ.

Организовывались уроки мужества в течение учебного года согласно плану ВР города, принимали участие в конкурсах и викторинах, посвященных Великой Отечественной войне. Наши ученики принимали участие в городском конкурсе чтецов, посвященном Победе в Великой Отечественной войне команда МБОУ «СОШ № 36 им. Х. А. Исаева» заняла 2 место (Хаджимуратова Ирсана, 7б класс).

В акции «Письмо ветерану» - приняла большая половина школы, переданные ветеранам открытки очень их порадовали, жители поселка выразили искреннюю признательность коллективу педагогов, родителям и ученикам школы за активную социальную позицию, оказанную помощь в изготовлении подарков ко Дню 9 мая для ветеранов ВОВ.

В честь 60-летия первого полёта человека в космос ребята нашей школы приняли активное участие в творческом конкурсе рисунков. Они получили многочисленные грамоты.

Во всех класс с 1 по 11 класс традиционно в месячник по патриотическому воспитанию с 23.01.2024 г. по 20.02.2024 прошли классные часы, Уроки Мужества.

27 января школа поддержала акцию всей страны «Блокадный хлеб». На мероприятии ребята ещё раз слышали о героическом подвиге ленинградцев.

На уроки мужества, по традиции в 5 – 6 классы к празднику Победы ребята и их родители, педагоги активно приняли участие в различных онлайн – конкурсах, посвященным этим событиям: акции «Окна Победы», « Наследники Победы»,

«Бессмертный полк», «Свеча памяти». Участвовали в школьных акциях: рисунок ко Дню Победы, эссе «Моя семья в ВОВ».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.

Учащиеся школы принимают участие в городских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Наладить работу отряда Юнармии.

Возможные пути устранения недостатков:

Продолжать систематизировать опыт работы по данному направлению.

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной Победе, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дня учителя и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово».

Продолжили работу волонтеры школы. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях школы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

Ко всем праздникам, проводимых в школе, учащиеся сами украшали зал и холл школы, всё оформляли эстетически, по -

дизайнерски. В этом им помогала учитель технологии (Виситова Р.А.) и изобразительного искусства Висаева П.А. Висаева П.А. подготовила ребят к Международной выставке декоративно – прикладного творчества «Новогодняя сказка».

В мае ко Дню Победы учащиеся старших классов приняли участие в конкурсе сочинений «Письма Победы»: Ибишева Амина (10 класс), Гишкаева Айшат (11 класс), Ибрагимова Зулихан (9б класс).

Положительные результаты:

В нравственно – эстетическом направлении в этом году произошли значительные сдвиги, ребята активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и городских.

Проблемное поле:

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2023 - 2024 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции.

Охват спортивными кружками и секциями составил 75% учащихся. По мнению большинства родителей и учащихся физкультурное направление воспитательной работы школы выполняется на «хорошо». В конце учебного года спортивная команда школы приняла участие в городской военно-спортивной игре «Зарница».

Классными руководителями и медицинским работником школы организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Ковид – 19 – пути заражения и профилактика», «Авитаминоз», «Страшная болезнь – туберкулёз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных и городских мероприятиях.

Результат:

Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.

Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся - журнал «Учет посещаемости», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В соответствии с распоряжением воспитательного отдела ДО г. Грозного было проведено анонимное добровольное тестирование для учащихся 7-11 классов. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества, не выявлены. Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами 9-11 классов.

В помощь педагогам, родителям и самим учащимся в школе создана и работает ШСМ - школьная служба медиации. В декабре ШСМ приняла участие в городском конкурсе служб школьной медиации. Также в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством социального педагога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ;

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений в 8-9 классах.

Под постоянным контролем классных руководителей и администрацией учащиеся:

Юбаев Ислам, Ибрагимов Магомед, Юнусов Адам, Хасуев Хадис, Гастемиров Джамбулат, Исаев Алихан.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых

«трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся могут ставиться на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо, к концу учебного года состоящих на ПДН – 1 человек; ВШУ – 1 человек.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, РОВД и его реализация.

Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка»,

акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плана учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Декада права. Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где для учащихся с 5 по 11 класс в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи»; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуре подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» (9 класс), «Принять или оттолкнуть?» (8 класс), «Я имею право на жизнь!» (9 -10 класс), «Законопослушный гражданин» (10 класс), «Мой выбор!» (11 класс). В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Частыми гостями в школе стали представители ПДН по Ахматовскому району. Они неоднократно посещали школу с лекциями и профилактическими беседами об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана, через систему внеклассных и общешкольных мероприятий, совместного плана мероприятий МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным

руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория». В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 -10 классов. Регулярно проводились классные часы, выезды в учебные заведения и ВУЗы г. Грозного.

С начала учебного года и в течении всего времени в школу приходили агитационные группы с различных гражданских и военных ВУЗов и колледжей. Тесно сотрудничает школа с колледжами, университетами.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Проблемное поле:

- родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 5-8 классах по профориентации;

Возможные пути преодоления недостатков:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8 - 9 классах по профориентации;
- работа с родителями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в колледжах и вузах.

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия:

праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Не нужную бумагу, пластик в нужное дело», городской ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант», «Россия: среда обитания», «Энергия и человек».

Наши ребята приняли участие в «Экологическом диктанте».

Проблемное поле:

- мало экскурсий в живую природу, выездов к Грозненскому морю, посещение аквапарков города.
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 5-8-х классах по экологическому воспитанию;

Возможные пути преодоления недостатков:

- активизировать работу по организации экскурсий в живую природу.
- организовать озеленение пришкольной территории.
- привлекать к различным акциям не только детей, но и родителей.

Развитие ученического самоуправления

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, но самостоятельно реализовать план мероприятий им не удалось. Только под чутким руководством классных руководителей, заместителем директора по ВР, социальным педагогом были проведены общешкольные мероприятия.

По традиции, в сентябре 2023 года было проведено собрание школьников. Лидером была избрана ученица 9 класса Мусаева Айшат. Недостаток работы самоуправления: ребята ещё слабо могут самоорганизоваться на тот или иной вид деятельности; не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, дежурства по школе; на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Хорошо организована работа классных ученических самоуправлений в 7б классе – Бисаева Займан Вахитовна и в 9а классе – классный руководитель Бахаева З.Ш., 8а класс – классный руководитель Н.И. Шамилова, в 11 классе - классный руководитель Амишева И.А.

Результат: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

За молодыми классными руководителями закрепить более опытных учителей – наставников.

Работа классных руководителей

В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали 20 классных руководителей. Из них 8 педагогов в начальном звене, 10 в основном и 2 в среднем звене.

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции лично-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе. Трое из тринадцати классных руководителей отмечают, что в классе работают отдельные учащиеся, выполняют отдельные поручения. Остальные классные руководители отмечают, что основная часть класса вовлечена в общие дела. На вопрос о самоуправлении в классе все классные руководители говорят, что учитель возглавлял работу сам, сам раздавал поручения. Только в 11 классе классный коллектив сам собирался, разрабатывал план действий, активно принимали участие во всех делах школы.

По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители

Учитывая возрастные особенности детей и состав класса, классные руководители, каждый по своему строили свою воспитательную работу в классах.

Результат: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.
Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей
Заместителю директора по ВР Висаевой П.А. провести МО классных руководителей по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2024 - 2025 учебный год.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 - 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работают кружки и секции: «Живое слово», «Учим английский», «Подготовка к ГИА». В течение года в школе работали секции: «Тхэквандо», «Волейбол» и «Греко-римская борьба», ребята с удовольствием посещают данные секции. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, города.

Результат: Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Возможные пути решения проблем:

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманные отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию

толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-й	9-й	10-й	11-й
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в	25%	70%	70%	90%

социальной значимости труда				
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-м и 10-м классах – среднее, в 11-м классе – высокое.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9, 11-х классов по вопросам ГИА-2024.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 80% – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для педагога - психолога, социального педагога.

Вывод: по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на

4% по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

9. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024г. был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022-2024 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако в 2023 - 2024 учебном году дети с ОВЗ в школе не обучались.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2023 - 2024 учебном году педагогом-психологом Дашаевой Ф.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (46 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (47 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (36 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Батаевой А.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023 - 2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной, как, по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2023 - 2024 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме, качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022-2023 учебным годом уровне, как и инвестиционная привлекательность школы.

10.1. Цели и задачи на 2024 - 2025 учебный год

Цель работы школы в 2024 - 2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024 -2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.