УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ №36» г. Грозного
_____Х.И.Шамилова
«31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B48A02964884D925B1945DFD4B3854EA
Владелец: Шамилова Хава Идиковна
Действителен: с 08.08.2025 до 01.11.2026

# Положение

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС и ФОП, критериях и нормах оценок по учебным предметам**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 (с изменениями на 1.09.2024г.);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 (с изменениями на 1.09.2024г.);
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (с изменениями на 1 сентября 2024г);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- с ориентировкой на федеральные образовательные программы общего образования (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам»), а также в соответствии с Уставом школы и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и локальными нормативными актами школы.

1.2. Данное положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания.

1.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и единым графиком оценочных процедур школы.

**Внутренняя оценка включает:**

(Внутренняя система оценки должна соответствовать Положению о ВСОКО и Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся).

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

**Внешняя оценка достижения планируемых результатов ООП всех уровней включает в себя:**

1. Независимую оценку качества подготовки обучающихся, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» это:
   1.1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
   1.2. Всероссийские проверочные работы;
   1.3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

1.6. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.7. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

| **Результаты освоения** | **Объект оценки** | **Предмет оценки** | **Процедуры оценки** |
|---|---|---|---|
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием. | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов. | - внутренняя накопительная оценка;<br>- итоговая внешняя или внутренняя оценка. |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных | - уровень сформированности конкретных видов действий; | - внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);<br>- итоговая оценка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | УУД | - уровень присвоения универсального учебного действия. | (защита индивидуального проекта). |
| Личностные результаты | Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). | Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации. | Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации. |

## 2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

2.1. ***Оценивание*** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. ***Оценка*** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. ***Отметка*** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. ***Образовательный результат ученика*** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

-отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);

-решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

2.5. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.6. Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

2.7. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.8. В школе, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.9. Альтернативными формами оценивания могут быть:

-безотметочная,

-зачетная,

-рейтинговая,

-накопительная формы.

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ в начале учебного года после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора.

2.10. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

| **Уровни успешности/ качество освоения программы** | **Критерии и показатели** | **Оценка результата/ уровень успешности** | **Отметка в баллах** |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень *(максимальный 95-100 %) (программный/ повышенный 86-94 %)* | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области. | отлично | отметка «5» |
| Повышенный уровень *(программный 66-86 %)* | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области. | хорошо | отметка «4» |
| Базовый уровень *(необходимый 50-65 %)* | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно | отметка «3» |
| Пониженный уровень *(меньше 50 %)* | Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | отметка «2» |

2.11. Безотметочное обучение осуществляется в первых классах и при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики», учебных курсов.

2.12. Нормы оценок и критерии оценивания по каждому предмету учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования являются приложениями к ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.13. Текущие отметки за триместр во 2-11 классах выставляются один раз в конце каждого триместра. Промежуточные отметки по результатам обучения во 2-11 классах за год выставляются в конце учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с апреля по май в формах, определенных учебным планом соответствующего уровня в определенные сроки календарным учебным графиком основной образовательной программы соответствующего уровня.

2.14. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

## 3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

### 3.1. Личностные результаты

<table>
<tr><th rowspan="2">Компоненты ОД</th><th colspan="3">Вид оценки</th></tr>
<tr><th>Текущая</th><th>Промежуточная</th><th>Годовая/Итоговая</th></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Объект</td><td colspan="2">Процесс формирования</td><td>Уровень сформированности</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.</td></tr>
<tr><td>Процедуры</td><td colspan="3">- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.<br>- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.<br>- Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.<br>- Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).<br>- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).</td></tr>
<tr><td>Технологии, методики, методы, приемы</td><td colspan="3">«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).<br>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).<br>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).<br>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;<br>- рефлексивные сочинения.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Инструментарий | 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.<br>2. Наблюдение<br>3. Анкетирование | |
| *КИМы* | задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов). | тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов). |
| *Критерии* | - планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор). | |
| *Шкала и вид отметки* | - Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся).<br>- Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.<br>- Описание результатов в контексте критериев ценности. | |
| *Формы фиксации* | - Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;<br>- Диагностическая тетрадь учителя. | |

## 3.2. Метапредметные результаты

| **Компоненты системыоценки** | **Вид оценки** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. | | |
| | анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов. | |
| Объект | Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка) | Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) |

| | |
|---|---|
| Технологии, методики, методы, приемы | - «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).<br>- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).<br>- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).<br>« Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).<br>- «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).<br>- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.<br>- Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. |
| | - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;<br>- рефлексивные сочинения. |
| Инструментарий | 1. Комплексные задания на межпредметной основе.<br>2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.<br>3. Защита итогового индивидуального проекта. |
| КИМы | Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов); |
| *Критерии* | планируемые метапредметные результаты |
| *Шкала и вид отметки* | определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики). |
| *Формы фиксации* | - листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД;<br>- портфолио «Мои достижения»;<br>- дневник обучающегося;<br>- диагностическая тетрадь учителя;<br>- портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника» |

## 3.3. Предметные результаты

| **Компоненты системыоценки** | **Вид оценки** | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам. | |
| | | освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. | освоения программного материала за триместр, полугодие, год. |
| Объекты | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. | Умения решать учебно-познавательны учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Процедуры | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект). | Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). |
| Технологии, методики, методы, приемы | - «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).<br>- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).<br>- Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой<br>- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. | | |
| | - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;<br>- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;<br>- тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;<br>- рефлексивные сочинения. | | |
| Инструментарий | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта. | | |
| КИМы | задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); | | |
| Критерии | планируемые предметные результаты | | |
| Шкала и вид отметки | определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки);<br>принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линеечки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п. | | |
| Формы фиксации | «листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п. | - Оценочные листы.<br>- Листы индивидуальных достижений.<br>- Таблицы требований к результатам.<br>- Рабочие тетради.<br>- Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ.<br>- Диагностическая тетрадь учителя.<br>- Журнал учёта успеваемости обучающихся. | |

3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня.

Система оценивания предметных результатов по каждому учебному предмету является обязательным приложением к ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО согласно ФОП НОО (п.19.36), ФОП ООО (п.18.25), ФОП СОО (п.18.26).

3.5. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система

оценки.

3.6. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения базового уровня.

## 4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

4.1. Регламентируется Положением школы, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## 5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

5.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

5.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

-стартовые диагностические работы на начало учебного года;
-интегрированные (комплексные) контрольные работы;
-тематические проверочные (контрольные) работы;
-проекты;
-практические работы;
-творческие работы;
-диагностические задания;
-самоанализ и самооценка.

5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы согласно положению школы о фонде оценочных средств.

## 6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на

материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## 7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, и ФОП НОО, ООО, СОО не подлежат итоговой оценке.

7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.

7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

## 8. Ведение документации

8.1. **Документация учителя-предметника:**

8.1.1. **Рабочая программа учителя** разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. **Электронный журнал учёта успеваемости обучающихся** – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем-предметником.

8.1.3. Для корректировки своей работы учитель по окончанию каждого учебного триместра проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

-динамику развития обучающихся за учебный период;

-уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);

-процент обучающихся, способных применять сформированные умения и

навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
-уровень сформированности образовательной деятельности детей;
-сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, электронного журнала);
-выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. **Документация классного руководителя**

По окончании учебного триместра и в конце учебного года классный руководитель:

-выставляет в электронном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана;
-оформляет личное дело ученика;

8.3. **Документация обучающихся**

8.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.2. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и педагогического совета.

8.4. **Документация администрации**

8.4.1. В своей деятельности администрация школы, может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования.

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения для включения данных вопросов в годовой план работы школы.

## 9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

-на собственную оценку своих достижений и трудностей;

-на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;

-на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, также, как и на оценку навыков;

-на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

-проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;

-осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;

-иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

-иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

-самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.5. Учитель обязан:

-соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;

-соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

-работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

-оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

-фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

-вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале;

-доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

-знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в школе;

-получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

-получать индивидуальные консультации учителя по преодолению

проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

-информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

-посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 01/01-41