ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B48A0296488 4D925B1945DFD4B3854EA
Владелец: Шамилова Хава Идиковна
Действителен: с 08.08.2025 до 01.11.2026

Департамент образования Мэрии г. Грозного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 им.Х.А.Исаева» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №36 им.Х.А.Исаева» г. Грозного)

Соьлжа-ГIалин Мэрин дешаран Департамент

Соьлжа-ГIалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Исаев Х.А. ц1арах йуккъера йукъардешаран школа № 36»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «Исаев Х.А. ц1арах ЙЙШ № 36»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева»
(протокол от 10.03.2026 №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №36 им. Х.А.Исаева»
_____Х. И. Шамилова
(приказ № 35/01-09 от 10.03 2026г.)

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 им. Х.А. Исаева» г. Грозного

Содержание

1. **Аналитическая часть…….. 3-29**
   - 1.1. Общие сведения об образовательной организации…….. 3
   - 1.2. Система управления организацией…… 3-6
   - 1.3. Оценка образовательной деятельности……. 6-14
   - 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся……..14-20
   - 1.5. Оценка организации учебного процесса…….. 20-22
   - 1.6. Востребованность выпускников…… 22
   - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения……. 22-25
   - 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения…… 25
   - 1.9. Оценка материально-технической базы……... 25-26
   - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…….. 26-29

2. **Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного……..** 29-32

3. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ **«СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного……** 29-32

4. **Выводы** …….. 32-34

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного
Руководитель	Шамилова Хава Идиковна
Адрес организации	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Агрономическая, 74
Телефон, факс	8-938-020-69-94
Адрес электронной почты	mbou-sosh36@yandex.ru
Учредитель	Департамент Образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1974 г.
Лицензия	Серия -20Л01 №00001923, регистрационный номер -1235 от 29.10.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия – 95 №000037, регистрационный номер - 0150
Режим работы	08.00 - 18.00

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы учебного заведения; - представляет интересы учебного заведения в государственных и общественных органах; - создает необходимые условия для организации внешкольной и внеклассной работы; - проводит подбор заместителей директора, определяет их функциональные обязанности, осуществляет расстановку педагогических кадров

	учебного заведения с учетом мнения педагогического коллектива, учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), назначает классных руководителей; - принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал учебного заведения.
Управляющий совет	- согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения; - утверждение программы развития Учреждения; - согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; - установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе - продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; - решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся.
Педагогический совет	- рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, между педагогами, между пед. советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей. - определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором школы и его заместителями (по представлению директора); - производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними; - рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом школы;

	- утверждает основные направления деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления; - рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов; утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной, комиссии, утверждаемой директором школы.
Общее собрание работников	- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, - правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Школы; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Школы; - рассматривает и одобряет проекты о внесении изменений и дополнений в Устав Школы; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Школы; - вносит изменения и дополнения в Устав Школы, другие локальные акты; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся Школы; - вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Школе средств из фонда оплаты труда; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между учредителем и Школой; - заслушивает отчеты директора Школы о

	расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Школы и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) учащихся, решения родительского комитета; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Школы, его самоуправляемости.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» осуществляется в соответствии с лицензией № 0000193, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 24 декабря 2020 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000188, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10 февраля 2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа.

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее-ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

Основные локальные акты учреждения:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы.
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности.
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам.
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Программа развития.
6. Коллективный договор на 2022 - 2025 гг.
7. Правила внутреннего трудового распорядка школы.
8. Положение об общем собрании работников.
9. Положение о Совете школы.
10. Положение об общешкольной конференции.
11. Положение о педагогическом совете.
12. Положение о методическом совете.
13. Положение о методическом объединении.
14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение о библиотеке.
16. Положение о методическом объединении классных руководителей.
17. Положение о внутриучрежденческом контроле.
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
19. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки.
20. Положение о конфликтной комиссии.
21. Положение о совете по профилактике правонарушений.
22. Должностные инструкции.
23. Положение о распределении стимулирующих выплат работникам.
24. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
25. Приказы директора школы.
26. Годовой план работы.
27. Положение о школьной олимпиаде по общеобразовательным предметам.
28. Положение о школьной научно-практической конференции.
29. Положение о школьной предметной неделе.

30. Положение об ученическом самоуправлении.
31. Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет.
32. Правила организации доступа к сети в Интернет.
33. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме).
34. Правила приема обучающихся.
35. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
36. Правила внутреннего трудового распорядка.
37. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями).
38. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
39. Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы https://sosh36.educhr.ru/frontpage/page/6.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 36 им. Х. А. Исаева» в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап *(второе полугодие 2024 - 2025 учебного года)***:**

Школа реализует образовательные программы:
Образовательная программа начального общего образования (1-4классы); Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

• для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021№286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021№287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

2 этап *(первое полугодие 2025 - 2026 учебного года)***:**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 29.08.2025г. № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ

по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В первом полугодии 2025 - 2026 учебного года обучающиеся школы с 1 по 11 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Эти изменения вступили в силу с 1 сентября 2025 года и направлены на снижение учебной нагрузки, повышение качества образования и улучшение планирования учебного процесса. Это значит на практике, что:
1) Во-первых, приказом установлено, что общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), **не должно превышать 10% от всего объема учебного времени**. Это позволит избежать перегрузки учеников и сбалансировать учебные и проверочные мероприятия.

- **Длительность контрольной работы** составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).
- **Длительность практической работы**, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

2) Во-вторых, документом закреплен **перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам**. Теперь четко определены критерии, по которым будет оцениваться успешность освоения программ, что позволит унифицировать процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях. Так, например, определены критерии Познавательных УУД: логические действия, выявление закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3) Кроме того, программы обучения теперь **синхронизированы с государственными экзаменами — ОГЭ и ЕГЭ**. По каждому предмету выделен список элементов содержания, которые будут проверяться на экзаменах. В то же время у школ остается возможность корректировать поурочные планы в пределах установленных норм, определяя количество оценочных процедур и их расположение в расписании.

4) В новом приказе Минпросвещения России представлено подробное **поурочное планирование для каждого учебного предмета**, что позволяет более четко структурировать процесс обучения. Теперь учителя могут следовать заранее утвержденным темам уроков, адаптированным к новому образовательному стандарту. Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «физика», «химия», «биология», «информатика» «индивидуальный проект», «ОБЗР», «физическая культура»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мой выбор» (2 - 4 классы), «Мой путь в профессию» (5 - 9 классы).
3. Посещение средних профессиональных организаций и высших учебных заведений Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС - моя школа, Яндекс, Учебник, Учи. ру, Российская электронная школа.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения,

Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) **Инвариантные модули:**
2) Урочная деятельность.
3) Внеурочная деятельность.
4) Классное руководство.
5) Основные школьные дела.
6) Внешкольные мероприятия.
7) Организация предметно-пространственной среды.
8) Взаимодействие с родителями (законными представителями).
9) Самоуправление.
10) Профилактика и безопасность.
11) Социальное партнерство.
12) Профориентация.

Вариативные модули:

13) Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.
14) Детские общественные объединения и волонтерские отряды.
15) «Школьный спортивный клуб».
16) Школьные медиа.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

<u>На уровне начального общего образования:</u>

«Разговоры о важном»
«Функциональная грамотность»

«Профессии глазами детей»
«По страницам чеченских сказок»
«Орлята России»
«Увлекательный английский»

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном»
«Россия – мои горизонты»
«Мой путь в профессию»
«В мире чеченских писателей»
«Клуб говорения на английском языке»
«Творческая мастерская»
«Спортивные победы»
«Занимательный русский»
«Решение трудных задач математики»
«Проектная и исследовательская деятельность»
«Волонтерское движение»

На уровне среднего общего образования:

«Россия – мои горизонты»
«Разговоры о важном»
«Внесистемные занятия»

Суть практики «внесистемных занятий».

Цель этих занятий — расширить образовательное и воспитательное пространство школы, дать детям новый опыт, познакомить их с профессионалами и учреждениями культуры, науки и спорта, которые не являются частью школьной системы. Ключевые формы и практики реализации в РФ:

1. Экскурсионная деятельность («Выход в город») Это самая распространенная и отработанная практика.
   – Культурологические экскурсии: Посещение музеев, художественных галерей, выставок, библиотек. Например, экскурсия в галерею или исторический музей в рамках темы по истории.
   – Профориентационные экскурсии: Посещение предприятий, заводов, научных центров, редакций газет, телестудий. Позволяет ученикам «изнутри» увидеть различные профессии.
   – Краеведческие экскурсии: Изучение истории родного города, пешие прогулки по историческим местам, посещение памятников и мемориалов.
   – Природоведческие экскурсии: Выезды в ботанические сады, зоопарки, парки, экоцентры, на станции юннатов.

2. Участие в мероприятиях внешних организаций Школа не организует мероприятие сама, а становится участником.

– Посещение театров, филармоний, концертных залов. Просмотр спектаклей, концертов классической или современной музыки с последующим обсуждением.
– Участие в городских/всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах, которые проводятся не школой, а департаментом образования, домами творчества и т.д. (например, «Кванториум»).
– Посещение лекций и мастер-классов в университетах («Университетские субботы»), музеях, библиотеках.
3.Встречи с интересными людьми (экспертами извне) Приглашение специалистов, не являющихся сотрудниками школы.
– Встречи с ветеранами, представителями общественных организаций, сотрудниками МЧС, полиции (по профориентации и безопасности).
– Беседы с учеными, писателями, художниками, спортсменами.
– Мастер-классы от профессионалов: например, журналист проводит занятие по основам репортажа, пожарный показывает основы первой помощи.
4.Сетевые формы взаимодействия Формальное сотрудничество школы с другими организациями, когда их ресурсы и педагоги используются для проведения занятий.
– Занятия на базе спортивных школ (ДЮСШ), музыкальных школ, центров детского творчества.
– Совместные проекты с вузами и колледжами, где преподаватели или студенты проводят для школьников практикумы или лекции.
– Использование ресурсов центров «Точка роста», «IT-куб», созданных на базе других образовательных учреждений.
5. Туристско-краеведческая деятельность Краткосрочные походы, выходы на природу, многодневные поездки (часто во время каникул) края.
– Однодневные походы с элементами изучения природы, истории родного

Дополнительное образование

Объединение « Истоки» (4 - 7 кл.)
Объединение «Светофор» (5 - 6 кл.)
Объединение «Юный краевед» (5 - 6 кл.)

Коррекционная работа

Коррекционная работа

В настоящее время в МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного нет детей с ОВЗ, но для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная

для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:
- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности», можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей начальной школы.

2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
3. Методическое объединение учителей естественно - научного цикла.
4. Методическое объединение классных руководителей.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	36	23	42	**34**	41	**25**
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	36	23	42	**34**	41	**25**
Из них: переведены в 5 класс	36	23	42	34	41	25
окончили на “4” и “5”	11	7	16	10	26	15
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	**0**	0	**0**
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	**0**	0	**0**

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	*Результаты* ***подготовки*** обучающихся в **рамках ВПР**		Качество подготовки выпускников **по результатам годовых оценок**	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024 - 2025		Русский язык	87,8	46,34	100	73,10
		Математика	81,4	44,19	100	75,48
		Окруж. мир	90,24	43,90	100	87,86
		Средние значения	86,48	44,81	100	78,80

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	34	10	**36**	**10**	**35**	**10**
Количество выпускников на конец учебного года	34	10	**37**	**10**	**38**	**11**
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	34	10	**37**	**10**	**38**	**11**
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	34	10	**37**	**10**	**39**	**11**
получили аттестат с отличием	3	0,84	**3**	**0,8**	**2**	**0,75**
окончили на “4” и “5”	15	4	**15**	**8**	**14**	**8**
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022-2023		русский яз.	100	54	100	93	100	86
		литература	100	79			100	79
		чеч. язык	100	50	100	54	100	50
		чеч. лит.	100	50			100	50
		англ. язык	100	57			100	57

		алгебра	100	46	100	84	100	57
		геометрия	100	54	100		100	54
		история	100	82			100	82
		общество	100	79	87,5	17	100	79
		география	100	75	100	0	100	75
		биология	100	89	100	0	100	89
		физика	100	82			100	82
		химия	100	50	100	100	100	50
		физ. культ.	100	96			100	96
		Среднее значен.	100	68	98	88,5	100	71
2023-2024		русский яз.	100	54	100	93	100	86
		литература	100	79			100	79
		чеч. язык	100	50	100	54	100	50
		чеч. лит.	100	50			100	50
		англ. язык	100	57			100	57
		алгебра	100	46	100	84	100	57
		геометрия	100	54	100		100	54
		история	100	82			100	82
		общество	100	79	87,5	17	100	79
		география	100	75	100	0	100	75
		биология	100	89	100	0	100	89
		физика	100	82			100	82
		химия	100	50	100	100	100	50
		физ. культ.	100	96			100	96
		Среднее значен.	100	68	98	88,5	100	71
2024-2025		русский яз.	100	92,5	100	57,89	100	92,10
		литература	100	81,67			100	81,67
		чеч. язык	100	73,34	100	25	100	73,68

		чеч. лит.	100	67,5			100	67,50
		англ. язык	100	86,67			100	86,67
		алгебра	100	81,67	100	74	100	81,57
		геометрия	100	81,67			100	81,57
		история	100	89,17			100	89,17
		общество	100	89,17	100	40	100	92,10
		география	100	79,17			100	79,17
		биология	100	100	100	100	100	100
		физика	100	73,34	100	100	100	78,95
		химия	100	37,5	100	100	100	37,5
		физ. культ.	100	100			100	100
		Среднее значен.	**100**	**75,81**	**100**	**70,98**	**100**	**74,48**

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	8	3	8	3	6	2,5
Количество выпускников на конец учебного года	8	3	7	3	5	2
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	3	7	3	5	2
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	-	-	-	-	-
окончили 11 классов	8	3	7	3	5	2
окончили с медалью «За особые успехи»	0	0	-	-	2	1
окончили на “4” и “5”	8	100	7	3	3	1,7
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	-	1	0,75	1	0,75

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	Число экзаменующихся, набравших до 79 баллов	Число экзаменующихся, набравших до 99 баллов	Число экзаменующихся, набравших 100 баллов	Число экзаменующихся, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	8	59				0
Математика	8	13				0
Обществознание	4	45				0
Литература	0	0				0
Физика	0	0				0
Химия	4	32				3
Биология	4	-				3
История	0	0				0
География	0	0				0
Английский язык	0	0				0
Информатика и ИКТ	0	0				0
2024						
Русский язык	7	51				0
Математика	7	3,7				0
Обществознание		45				
Литература	0	0				
Физика	0	0				
Химия	2	32				1
Биология	3	33				1
История	0	0				
География	0	0				
Английский язык	1	34				
Информатика и ИКТ	0	0				
2025						
Русский язык	5	56,67				
Математика	5	3,5				
Обществознание	3	55,00				
Литература	0	0				
Физика	0	0				
Химия	0	0				
Биология	0	0				

История	0	0				
География	0	0				
Английс-кий язык	0	0				
Информати ка и ИКТ	0	0				

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	**Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)**	2023-2025 гг.	
		Кол-во уч-ся	**%**
обучающиеся –участники	Всего: Муниципальный Региональный Международный Федеральный		
обучающиеся – победители и призеры	Всего: Муниципальный Международный Региональный Федеральный		

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	**Учебный год**					
	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	место	**предмет**	**место**	**предмет**	**место**	**предмет**
Муниципальный						
Региональный						
Федеральный						

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) _____
2) _____
3) _____

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №36 им. Х.А.Исаева» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровье-сберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного имеется 20 учебных кабинетов, из них: 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинета русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета технического труда (мастерские – для трудового обучения и кабинет домоводства), а также спортивный зал, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, актовый зал, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м^2. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровье-сберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	34	9	2	20	3	8	4	2	2	-
2024	37	6	8	19	4	7	4	3	-	-
2025	38	12	6	16	4	5	5	-	-	-

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1.	Директор	Шамилова Хава Идиковна	-	Высшее, ГГНТУ, специальность-«Инженер-геолог», 2002 г.	12	27	
2.	Зам. директора по КО	Саламова Тамара Назарбековна	учитель	Высшее, ГНИ. Специальность-«Инженер-технолог»,1985 г.	16	29	

			химии	АНО РИДПО «Менеджмент в образовании» 25.12.2018 г.			
3.	Зам. директора по УР	Ибрагимова Зарема Хусейновна	учитель нач. классов	Высшее, СГА, Современная государственная академия 2009г. АНО РИДПО «Менеджмент в образовании» 25.12.2018 г.	10	21	
4.	Зам. директора по МР	Амишева Индира Амадиевна	учитель биологии	Высшее, ЧГУ, Чеченский Государственный Университет 2006 г.	6	20	первая
5.	Зам. директора по ИКТ	Шамилова Нугайрат Идиковна		Высшее, ГГНТУ, специальность «Инженер-геофизик», 2013 г.	9	19	
6.	Зам. директора по ВР	Юнусова Танзила Вахидовна		Высшее, ГГНТУ, специальность «Архитектор», 2021 г.	1	4	

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова-тельных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	50						5	5	40	
Начального общего образования	10						3	1	8	
Основного общего образования	28						2	3	28	
Среднего общего образования	12						1	2	4	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	0
2.	Социальный педагог	1	1	10
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	20	20	5-25
5.	Медицинский работник	1	1	20

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Чеченский язык и литература	3	3	0	3	0	1	0
Русский язык и литература	3	2	0	2	0	1	1
Английский язык	2	2	0	2	0	0	0
Математика	4	4	0	3	0	0	0
Информатика	1	1	1	0	0	0	1
Физика	1	1	0	1	0	0	0
История и обществознание	2	2	0	2	0	1	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
Биология	1	1	0	1	0	0	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Труд	2	2	2	2	0	0	2

ОБЗР	1	1	1	1	0	0	1
Физическая культура	2	2	0	2	0	0	0
ИЗО/музыка	2	1	1	0	0	0	2
Ин. проект	1	1	0	0	0	0	0
Начальная школа	8	8	0	8	1	3	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1.	Осмаева Айшат Ибрагимовна	Учитель начальных классов	Сердце отдаю детям	лауреат
2.	Чапаева Мархa Абдулрахимовна	Учитель начальных классов	Учитель года	участие

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 14120;
− обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
− обращаемость – 11008 единиц в год;
− объем учебного фонда – 14113.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14113	14113
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	7	7
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-

7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий): (типовой проект, приспособленное, иное) - типовой.
2. Количество учебных кабинетов: 20.
   их общая площадь: 2028,7 кв. м.
3. Наличие предметных кабинетов : химия, биология, ОБЗР, физика, труд.
4. Наличие библиотеки: да.
5. Наличие спортивного зала: да.
6. Наличие спортивной площадки: да.
7. Наличие актового зала: да.
8. Наличие помещений для кружковых занятий: нет.
9. Наличие столовой: да.
   - число посадочных мест: 40.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	76	30
2.	Количество компьютеров в учебных классах	20	20
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	5	5
5.	Количество принтеров	8	8
6.	Количество проекторов	18	18
7.	Интерактивных досок	20	20
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ№36 им. Х.А.Исаева» г. Грозного в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024 - 2025 и первое полугодие 2025 - 2026 учебного года.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (*с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.*);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*с периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;

- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2024 - 2025 учебного года:

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Итоговые контрольные работы по чеченскому языку и английскому языку.

Итоговый тест по окружающему миру, биологии, физике, истории, химии, обществознанию.

Промежуточная аттестация обучающихся на начало 2025 - 2026 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 2-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025 - 2026 учебного года.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4-х классах;

по русскому языку, математике, обществознанию в 9, 10, 11 классах в первом полугодии 2025 - 2026 учебного года.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024-2025 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025 - 2026 учебный год» (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №36 им. Х. А. Исаева»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ№36 им. Х. А. Исаева» г. Грозного

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	**Образовательная деятельность**			
		2023г.	**2024г.**	**2025 г.**
1.1	Общая численность учащихся	**356**	**353**	**367**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**160**	**153**	**155**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**179**	**188**	**195**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**17**	**12**	**17**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**134/46**	**117/48%**	**128/35%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**24**	**25**	**25**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**15**	**17**	**16**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**65**	**52**	**56,67**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**29**	**30**	**3,5**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0**	**0**	**0**

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0**	**0**	**0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**	**0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**	**0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0**	**0**	**0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0**	**0**	**0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**3/34%**	**3/37%**	**2/35%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0%**	**0/0%**	**2/40%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**89/24%**	**95/26%**	**95/26%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**14/4%**	**15/4%**	**17/5 %**
1.19.1	Регионального уровня	**7/2%**	**5/2%**	**5/2%**
1.19.2	Федерального уровня	**0**	**0**	**0**
1.19.3	Международного уровня	**0**	**0**	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**0**	**0**	**0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**0**	**0**	**0**

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0**	**0**	**0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0**	**0**	**0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**52**	**50**	**50**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**50/96%**	**48/96%**	**48/96%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**38/73%**	**48/96%**	**48/96%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**9/17%**	**2/4%**	**2/4%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**2/3,8%**	**2/4%**	**2/4%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**20/38%**	**10/20%**	**10/20%**
1.29.1	Высшая	**3/6%**	**5/10%**	**5/10%**
1.29.2	Первая	**4/5%**	**5/10%**	**5/10%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	**22/44%**	**5/10%**	**5/10%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**5/10%**	**7/14%**	**7/14%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**16/32%**	**8/16%**	**8/16%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**12/27%**	**10/20%**	**10/20%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	**27/54%**	**47/94%**	**47/94%**

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**27/54%**	**28/56%**	**28/56%**
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,2единиц**	**0,2 единиц**	**0,2 единиц**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**25единиц**	**25 единиц**	**25 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**Да**	**Да**	**Да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**Да**	**Да**	**Да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**Да**	**Да**	**Да**
2.4.2	С медиатекой	**Да**	**Да**	**Да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**Да**	**Да**	**Да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**Да**	**Да**	**Да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**Да**	**Да**	**Да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**355/100%**	**356/100%**	**367/100%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**9,7 кв. м.**	**9,7 кв.м.**	**9,7 кв.м.**

3. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», обеспечивает реализацию общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую и

достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

По результатам самообследования в 2025 году сделаны следующие выводы.
Наблюдается повышение показателей уровня обученности:
• на уровне начального общего образования на 2,7%.
Наблюдается понижение показателей уровня обученности:
• на уровне основного общего образования на 1,6 %.
На уровне среднего общего образования обученность составила 100%.
Качество обучения: понижение на уровне начального общего образования на 1,9%; понижение на уровне основного общего образования на 2,5%; повышение на уровне среднего общего образования на 5,65 %.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
На основании решения педагогического совета (протокол №6 от 26.03.2024г.) работа школы в 2025 учебном году признана удовлетворительной.

Задачи на 2026 учебный год.
Продолжить формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, в раскрытии творческого потенциала ученика, в развитии культуры и нравственности ученика.
Реализовать задачи по повышению качества образования:
- оказывать помощь и поддержку учащимся с одной-двумя «3», что позволит обеспечить оптимальные показатели качества знаний;
- педагогам развивать систему работы с учащимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- во всех классах сохранять традиции проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;
- в 9 - 11 классах – обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, получения аттестатов с качественными оценками и продолжения образования после школы;
- сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий;

- обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность;
- совершенствовать модель преемственности из 4 в 5 классы; из 5 в 6 классы, из 9 в 10 класс;
- создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся.